

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Tornby

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har valgt at tage udgangspunkt i følgende læringsmiljøer, som både optager samt kan udfordre os i vores hverdag i arbejdet med vores kerneopgave.

- Krop og bevægelse: læringsmiljøer i huset og hvilke bevægelsesmuligheder vi tilbyder børnene samt betydningen deraf.
- Måltider: pga. uro og lav pædagogisk kvalitet under vores måltider
- Sistema: uro og lav pædagogisk kvalitet i aktiviteten
- Natur, æstetik og science: at zoome ind på pædagogisk kvalitet i vores aktiviteter og fokus på dette ud fra læreplans temaer.
- Farvel situationer om morgenen: som foregik uhensigtsmæssigt (ved børnene skubbede forældrene ud) og påvirkede børnenes videre dag og den almene dannelse (der foregik mange skub i løbet af dagen). Vi ønskede at ændre denne tendens ved at inddrage forældrene i vores overvejelser og samarbejde omkring at finde en lærerig vej for børnene i læringsmiljøet om morgenen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Personalemøder og Teammøder, hvor vi har arbejdet ud fra Kvalid cirklen og aktionslæring, hvor vi har kigget på vores pædagogiske læringsmiljøer, justeringer ift børns udbytte og læring.



Faglige Fyrtårn har haft særlig fokus på læringsmiljøerne betydning i forandringsprocesser for at højne kvaliteten i vores pædagogiske praksis. Faglige Fyrtårn: undersøgelser, planlægning af aktioner, evaluering (hvad er børns udbytte og effekt af vores ændrede tiltag), hvor vi har tilstræbt at have fokus på børns perspektiv

Hjernen og Hjertet: hvor vi evaluerer på fokuspunkter aftalt sammen med forældrene til forældresamtaler, samt aftaler kommende fokus ud fra barnets udviklingszone i lyset af læreplanstemaer. Så der sikres opfølgning ift aftaler og prøvehandlinger, og vi sammen med forældrene bliver klogere på barnets udvikling: hvornår barnets lykkes og hvis noget kræver vores særlige opmærksomhed for at hjælpe barnet på vej.

Forældrerådsmøder, hvor vi evaluerer på tiltag og arrangementer arrangeret af forældrerådet og læringsmiljøer i børnehuset. Samt i fællesskab drøfter emner og problemstillinger der opstår sammenholdt med vores styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har igennem de sidste år oplevet en markant stigning i antallet af vores indmeldte børn, hvor vores børnehus oplever stor tilstrømning. Det har medført ca. en fordobling af nyansættelser af pædagogisk personale, hvor vi gennem de sidste 2 år har ansat 9 nye kollegaer, hvor vores fokus var på at etablere et fælles fagligt sprog og samarbejde omkring kerneopgaven.

Det er vigtigt, at alle har indflydelse på, hvad der står i vores styrkede pædagogiske læreplan, så denne danner rammen for vores hverdag sammen med børnene. Der har derfor været skabt tid til, at alle personale har læst læreplanen og via gruppearbejde til personalemøder drøftet sammenhæng mellem vores læringsmiljøer og børns udbytte: så vi via vores faglige refleksioner og input skaber ejerskab og går i fælles retning til gavn for alle vores børn.

Der har været behov for at rette og justere i vores læreplan på baggrund af den aktuelle børnegruppe, større og ny personalegruppe og vores fornyet faglige viden som feks Det Nye Børnesyn, Tilknytningsteori (Tryghedscirklen) og arbejdet med Kvalidcirkel, som vi er blevet introduceret for på personale- og teammøder.

Det Nye Børnesyn viser, at vi skal tænke anderledes, end vi måske plejer/ det der tidligere blev praktiseret på baggrund af den nye viden: hvor der sker en bevægelse ift fra at børnene lærer at "høre efter/ være lydige" til at blive lydhøre, hvor vi voksne bliver nysgerrige på børns intentioner, færdigheder og viser børnene vejen og ved at selv være rollemodeller i dannelsesprocessen. Vi har kigget ind i den nyeste viden på området (Det Nye Børnesyn, oplæg om Tilknytning og Tryghedscirklen fra vores børnesocialrådgiver og oplæg fra nyuddannet personale vedr det fælles 3.) og drøfter de forskellige problematikker og udfordringer til vores personale- og teammøder.



Vi reflekterer løbende over vores eksisterende praksis og anvender Kvalidcirkel (samt Analysemodel) for at få øje på og synliggøre, hvordan vi arbejder med pædagogiske udfordringer for at højne kvaliteten i vores praksis.

Hjernen og Hjertet har ligeledes vist os, hvilke dele af læreplanen skal der være særlig fokus på for at styrke børns udvikling - hvor også forældre har givet udtryk for deres syn på de eksisterende læringsmiljøer - feks plads til fysiske lege, ro og fordybelse, samt styrkelse af børnefællesskaber.

Vi har arbejdet med de 3 P'er - hvor vores læreplan samt den professionelle tilgang skal danne grundlag for vores valg på børnenes vegne i løbet af hverdagen. Vi har arbejdet med kommunikation og bevægelsen fra de private vurderinger - hen imod de professionelle - og de fælles faglige værdier vi står på, som er beskrevet i vores pædagogiske grundlag.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Krop og bevægelse: Vi har grovmotoriske områder tilgængelige både ude og inde, og vi giver børnene mulighed for at bevæge sig dagen igennem.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde en gruppe børn, som havde løbelege om eftermiddagen i vuggestuen midt i rummet, hvor også andre børn spiste - løbelegene forstyrrede de øvrige børn.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik øje på, at børnene havde gang i en god leg, hvor de løb, hvor de var aktive, deltog og udviste glæde. Både de store samt de små børn kunne deltage i legen. Gennem DGI forløb har vi lært og erfaret, at børn har behov for at kunne bevæge sig for at kunne koncentrere sig samt indgå i børnefællesskaber.

Vi så, at løbelege gav nye relationer til børnefællesskabet - børn som ikke var så aktive fik lyst til at være med og deltage - fordi de voksne inviterede og rammesatte legen: hvor der er plads til grov motoriske lege og de stille lege

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi havde en drøftelse om, hvad det betød for både børn og voksne, at børn har mulighed for høj arousal aktiviteter samt tilgodese de børn, som skal vågne efter en lur og spise. De voksne har rammesat, at der er mulighed for at bevæge sig i et læringsmiljø, som indbyder til bevægelse. De voksne aftaler og rammesætter hvor der er muligheder for at tilgodese børns behov. Den voksne kan bygge videre på den leg der er i løb f.eks. ved at lave forhindringer, baner mm

Vi har desuden fået øje på, at børn har gavn for forberedelse ift aktivitetsskift.

Vi skal blive ved med at reflektere over de valg vi tager på børns vegne. Vi skal kigge på børns udbytte af legen: motorisk, socialt, personlig udvikling, udvikling af fantasi. Vores nonverbale signaler : vi kan initiere en leg ved at bruge os selv i at lade-som-om lege.

Voksnes rolle: at se på børnene hvad de kalder på, samt sætte ord på vores overvejelser omkring det. Vi har reflekteret over, om vi voksne kan have en hæmmende faktor ift være for forsigtige.

Sansemæssig og kropslig udbytte af bevægelseslegene. Den voksne understøtter legen og udbygger sprogligt med forholdsord: foran, bagved, ved siden af - igennem i bevægelseslegene. At forstå børnene - hvad har de behov for.



EVALUERING 2

Børns alsidige personlige og sociale udvikling i pædagogisk læringsmiljø i Måltider

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores kvalitet under måltider lå lavt ift Kvalid, hvor der ligeledes var meget uro ved bordene. Vi ønskede, at børn fik større indflydelse under måltider samt minimere børns ventetid, som vi også formodede var årsagen til uroen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til optimering af rammerne, stemningen og kvaliteten i læringsmiljø omkring måltider, har husets Faglige Fyrtårne arbejdet med overvejelser, analyse og aktioner ved at undersøge processer og børneperspektiv omkring måltider.

Bl.a. ved hjælp af videoer, aktionslæring og værktøjet Kvalid som afsæt til for faglige drøftelser for at kigge ind i egen praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det er vigtigt, at børnene får mere ejerskab og medindflydelse ved måltider f.eks. ved borddækning ved at vi inddrager og involverer dem - så de oplever sig som værdifulde og som en del af fællesskabet. Ved at den voksne opmuntrer og guider børnene til at række maden videre til et andet barn, taler med børnene om maden, samt understøtter børnene i at de selv kan smøre, hælde op mm. får børnene øjne op for hinanden og deres egen kunnen.

For at begrænse børns ventetid og styrke involvering, er det vigtigt at børnene får en opgave, som de føler sig værdifulde i at udføre. F.eks. sætte kopper på bordet, hente vandet.

For at børnene trives og oplever læring under måltidet, får vi øje på vigtigheden af, at den voksne er stemningssættende og bærer ansvaret for at skabe god stemning omkring måltidet. Det gøres ved den gode samtale ved bordet sammen med børnene, hvor alle børn kan have mulighed for at byde ind - som bedst kan praktiseres, hvor børnene sidder i mindre grupper.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De voksne har ændret strukturen omkring måltidet - organisering med visuel understøttelse for børnene. Børnene involveres i borddækning, forberedelse og samtaler omkring måltider, f.eks. hvor mange børn er tilstede og hvem vi mangler ved bordet. De voksne er børns rollemodeller f.eks. håndvask inden måltider og for at skabe en positiv stemning, ved at den voksne spørger nysgerrigt ind til børnenes madvaner hjemme f.eks. hvordan barnet hjælper mor&far ved aftensmaden, indkøb eller andet.

Der opleves en mere rar stemning omkring måltider, hvor børnene får mere indflydelse og føler sig som en del af et fællesskab, hvor vi anerkender børns positive initiativer. Der øves stadig turtagning omkring måltider - hvor vi stadig oplever, at børn skal hjælpes på vej af os voksne. Det er en kontinuerlig proces, hvor det er vigtigt, at vi fortsat arbejder med at børnene får øjne op for hinanden og at vi fortsat viser børnene vejen ved at danne rammer og positiv stemning omkring måltidet.



EVALUERING 3

Børns alsidige personlige udvikling, kultur, æstetik

Sistema

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehuset arbejder med Sistema og musikundervisning 1 gang ugentligt. Der opleves gentagne gange uro i børnegruppen til Sistema (i mellemgruppen). Flere af børnene er urolige, virker ukoncentrerede. Formålet med Sistema er bl.a. at alle børn deltager og har deltagelsesmuligheder - hvilket vi ikke oplevede var tilfældet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med Video, Kvalid cirkel på vores teammøder. Vi har set optagelser igennem i fællesskab for at se, hvordan både vi og børnene agerer og reagerer. Vi har løbende evalueret og justeret ud fra taksonomien sammen med musiklæreren.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi får øje på, at der er nogle børn der har behov for pædagogisk bagdør, hvor vores forventninger til børnene skal justeres. Nogle af børnene keder sig i aktiviteten (gaber), hvor andre fjoller og mister koncentrationen og interessen.

Børnegruppen virker uøvede i koncentrationsaktiviteter - hermed skal vi skærpe vores fokus på at lave evt samlinger og egne Sistema aktiviteter i børnehuset, hvor børnene får mere adgang til musiske aktiviteter i hverdagen - hvor deres interesse for musiske aktiviteter vækkes og styrkes.

At skabe sammenhæng mellem vores dagligdag og sistema timer - at der er noget genkendeligt for børnene.

De voksne er stemningsættende for at sætte den gode stemning og gejst i aktiviteten - det har ikke været tilfældet inden vores evaluering.

Vi får øje på, at det vil være godt at forberede børnene forinden - evt koble bevægelse på forinden



Vi får øje på, at det kunne være givtigt at udvide børns perspektiver, indflydelse og mulighed for at tilgodese deres initiativer - hvor vi involverer musiklærer i vores tanker.

Vi fik øje på, at børnene er begejstrede for sanglege, hvor der er meget bevægelse med - der skal mere bevægelse og tempo på.

Vi er fortsat i gang med at undersøge, hvordan alle børn trives og profilerer af Sistema

På baggrund af vores evaluering fik vi desuden øje på, at vores fysiske lokaler og læringsmiljøer skal indbyde mere til aktiviteten - så børnene ved hvad de skal og hvad rummet inviterer til. Vi fik også øje på, at for at børnene skal opleve mening og lyst til at deltage, skal vi voksne skabe muligheder for at de kan øve sig og lykkes i hverdagen - hvor vi gør musikken til en vokseninitieret aktivitet systematisk i løbet af ugen. Og hvor vi i højere grad involverer forældrene - ved f eks udvælge en sang som vi hænger op på opslagstavlen - så der skabes en sammenhæng for børnene som forældrene kan støtte op omkring.



EVALUERING 4

Natur, bæredygtighed og science: samling af affald

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønsker, at børnene får succes og oplever glæde ved en meningsfuld fælles aktivitet med et større formål: At børnene får kendskab til at passe på naturen, og at vi alle har en særlig rolle passe på det, der omgiver os.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den voksne forberedte børnene på hvad og hvorfor de skulle indsamle affald i nærmiljøet. Der blev etableret en mindre børnenegruppe til aktiviteten. Den voksne har lavet billeder, som viste børnene, hvad de forskellige type affald var: herunder restaffald, madaffald og plastik. Undervejs i aktiviteten tager den voksne billeder af, når børn indsamler affald. Med det formål at præsentere børnene vigtigheden og betydningen deraf - og at vise deres indsats for at de også er med til at passe på naturen - så billederne danner rammen for den videre dialog om aktiviteten.

Den voksne iagttog børnenes dialog mellem hinanden og hvordan de var involveret i aktiviteten - og hvilken stemning der opleves undervejs.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har observeret, hvad børnene var interesseret i og drevet af i processen - at den voksne skabte det fælles 3.

Børnene var nysgerrige og arbejdede i fællesskab. Vi oplevede desuden, at børnene trives med at komme i nærmiljøet og ud i naturen, hvor deres tur havde et formål. Børnegruppen opleves i trivsel og udviser større samarbejdsevner i børnefællesskabet og færre konflikter i aktiviteten - hvor børnene opleves i Flow.

Der var samtaler mellem børnene, hvilken type affald det var, hvor den voksne svarede på børns spørgsmål, som opstod undervejs.



Der var en del bevægelse knyttet til aktiviteten, hvor vi drøftede dens positive effekt. Det har fungeret godt, at den voksne forberedte børnene på, hvorfor aktiviteten havde et større formål. Vi får øje på, at det har en betydning for børnene, at aktiviteten sker i mindre grupper: Der opleves større nærvær, fordybelse, mulighed for dialog med den nærværende voksne i form af det fælles 3.

Vi får øje på: Ved at den voksne tilrettelægger meningsfuld aktivitet for en mindre gruppe børn - opleves der større udbytte hos børnene. Børn, som kan være udfordret i at være indenfor i længere tid, trives og lærer bedre ved at være aktive i en aktivitet udenfor i naturen, hvor den voksne udviser nærvær og guider børnene på vej.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er en god idé at lave mindre børnegrupper i aktiviteter - at kunne observere, hvad de har glæde af og være mere nærværende. Børn profiterer af, at den voksne forbereder aktiviteten og er tydelig på, hvilke positive forventninger hun har til børnene - og hvorfor. Naturen og ture i nærmiljøet kan desuden have en positiv effekt ift børns behov for ro og nærvær - hvor der er højt til loftet og giver andre sanseindtryk end indenfor. Hvor børnene oplever at lykkes i børnefællesskabet.



EVALUERING 5

Børns alsidige personlige udvikling: Farvel situationer om morgenen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med ændringen af farvel situationer, som var blevet skabt gennem årene, hvor børnene skubbede forældrene ud af døren om morgenen:

Vi ønsker, at børn oplever en mere hensigtsmæssig måde, at sige farvel til forældrene på, uden det medfører, at forældrene skubbes ud af døren, som har en afsmittende effekt på barnets dag (vi kan hilse på hinanden og sige farvel på andre måder end skub). Især børn i udsatte positioner kan have svært ved at aflæse - er det ok at skubbe til hinanden?

Fokus på dannelsesproces. Vi involverede forældrerådet i problemstillingen og i overvejelser og løsninger i det pædagogiske læringsmiljø i farvel situationer : Hvordan kan vi i fællesskab give børnene en god afsked om morgenen, som understøtter gode værdier frem for fysisk skub? Og dermed danner en fælles retning, som fremmer børns trivsel og læring gennem dagen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Forældrerådet gjorde sig tanker og en forældre kom med ideen, at børnene kunne få gavn af billeder hængende ved døren og kunne vælge hvilken farvel situation de ønskede (kram, High five, vinke eller alle 3). På den måde inddrages børneperspektivet og en mere hensigtsmæssig farvel kultur skabes.

Barnets perspektiv: børnene udvidede denne ved at tilføje endnu en farvel mulighed: En gruppe børn foreslog: at tilføje et billede med kys (idet de også gerne ville kysse deres forældre farvel).



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vi voksne er rollemodeller, der viser børnene vejen for, hvordan man er overfor hinanden. Børn er ikke altid i stand til at skelne mellem hvad er hensigtsmæssigt / uhensigtsmæssigt adfærd. Her skal vi voksne vise vejen, så børnene kan profitere af vores overvejelser og adfærd og spejler disse. Morgensituationer og rutiner har en afsmittende effekt på resten af barnets dag - derfor er det vigtigt vi har overvejelser og gør os umage for, at denne bliver god for barnet.

Det er utrolig vigtigt, at vi har trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, så vi i fællesskab arbejder hen imod større trivsel og udvikling for hele børnegruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er sket en ændring, idet der ikke længere er så mange forældre, som opfordrer børnene til at skubbe dem ud af døren om morgenen. Vi snakker med de forældre, hvor vi stadig oplever det - og der opleves forståelse for vores fælles ændringer, som forældrene ønsker at støtte op om. Nogle forældre har ikke tænkt over, hvad det egentlig betyder for børns dag og deres almene udvikling - men via fælles dialog bliver mere bevidste om, hvordan vores handlinger spejles igen hos børnene. Vi er rollemodeller og viser de positive forventninger vi har til hinanden.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har drøftet tiltagene og delt vores pædagogiske overvejelser på forældrerådsmøder, hvor forældrerådet kom med input og overvejelser til justeringer. Hvordan vi i fællesskab styrker børns trivsel, udvikling og læring. Forældrerådet er meget aktivt og nysgerrigt ift børnehushets virke og ønsker at engagere sig endnu mere i vores hverdag og de aktiviteter vi skaber for børnene - feks vores kommende OL-aktivitet i efteråret. Sammen får vi øje på de muligheder, der er i vores hverdag som styrker fællesskabet og samarbejdet - hvor feks forældrerådet står for forskellige aktiviteter i børnehuset, som samler børn, familier og personale (bedsteforældredag, sommerfest).



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Bevæggrunde for vores valg er: Personalets ønsker og behov, samt fokusområder påpeget under tilsyn:

Styrkelse af børnefællesskaber og relationer - herunder håndtering af konflikter mellem barn-barn og barn-voksen. Vi går igang med ydeligere kompetenceudvikling for personale: Fri for mobberi, ICDP, Nest: emner som vi møder i efteråret, som kan styrke vores faglige værktøjskasse. Samt arbejder videre med at hente viden fra Det Nye Børnesyn, som omsættes via refleksioner og dialog ind i vores praksis.

Læringsmiljøer: tydeliggørelse og visualisering i form af billeder, så børnene får øje på ”Hvad kan jeg bruge rummet/ legeområder til”, så disse vækker og understøtter deres interesse, nysgerrighed og styrker legelyst.

DGI/ bevægelsesstrategi : Vi har valgt at DGI certificere os for at rette fokus på børns motoriske udvikling, som har været dalende de sidste år, som ses gennem vores motoriske screeninger. Vi har valgt at arbejde med Årshjul med fokus på aktiviteter - med kropslig dannelse som rettesnor i vores hverdag. Vi vil have fokus på vokseninitierede aktiviteter som styrker børns bevægelsesglæde og deltagelse i fællesskabet - hvor vi har opmærksomhed på at være børns rollemodeller.



Børns kommunikation og sprog (sprogligt understøttende læringsmiljøer)- hvor vi involverer vores tale- og hørekonsulent (hjernen & hjertet viser, at vi skal arbejde mere med rim & remser + Børns snøvlede udtale påpeget i Ecers tilsyn)

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har noteret ændringer / redigeret i vores styrkede læreplan - vi har alle gennemlæst læreplanen og kommet med input omkring justeringer og ændringer. Så disse passer til vores pædagogiske praksis, nuværende personale- og børnegruppe og beskriver de pædagogiske overvejelser, der dukker op i processen, samt bemærkninger nævnt under vores tilsyn.

Vi har fået øje på, at der skal skabes og beskrives større sammenhæng mellem vores læringsmiljøer og børns udbytte og læring deri. Vi skal fortsat arbejde systematisk og opfølgende i fælles faglig retning og bemærke børns udbytte i kraft af vores overvejelser og valg. Det vil vi gøre gennem fortsatte arbejde med Kvalid - cirklen (for at styrke Kvaliteten i vores læringsmiljøer), systematisk opfølgning på fokuspunkter i forældresamtaler (hjernen& hjertet), Årshjulet og arbejde videre med Det Nye Børnesyn i processen på vores team - og personalemøder.