

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Tornby - redigeret 2023

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring i Børnehuset Tornby. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Tornby gennem hele dagen etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

De pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger. Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i vores pædagogiske arbejde.

Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/styrket-paedagogisk-laereplan-kort>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

https://hjoerring.dk/media/32145/punkt_9_bilag_2.pdf

Kort om Børnehuset Tornby



Børnehuset Tornby er en del af Område Nordvest, beliggende nær ved Tornby Klitplantage, strand og skov. Vi har tæt samarbejde med skolen og anvender den nærliggende hal flere gange ugentligt med henblik på motoriske aktiviteter, sang og bevægelse.

Børnehuset består af en vuggestuegruppe, samt en børnehaveafdeling.

Vi lægger stor vægt på børnenes leg, relationer og fællesskaber, så børnene har mulighed for at lege på tværs af stuerne og opleve sig selv i forskellige sammenhæng - samt har mulighed for fordybelse og aktiviteter i aldersopdelte grupper.

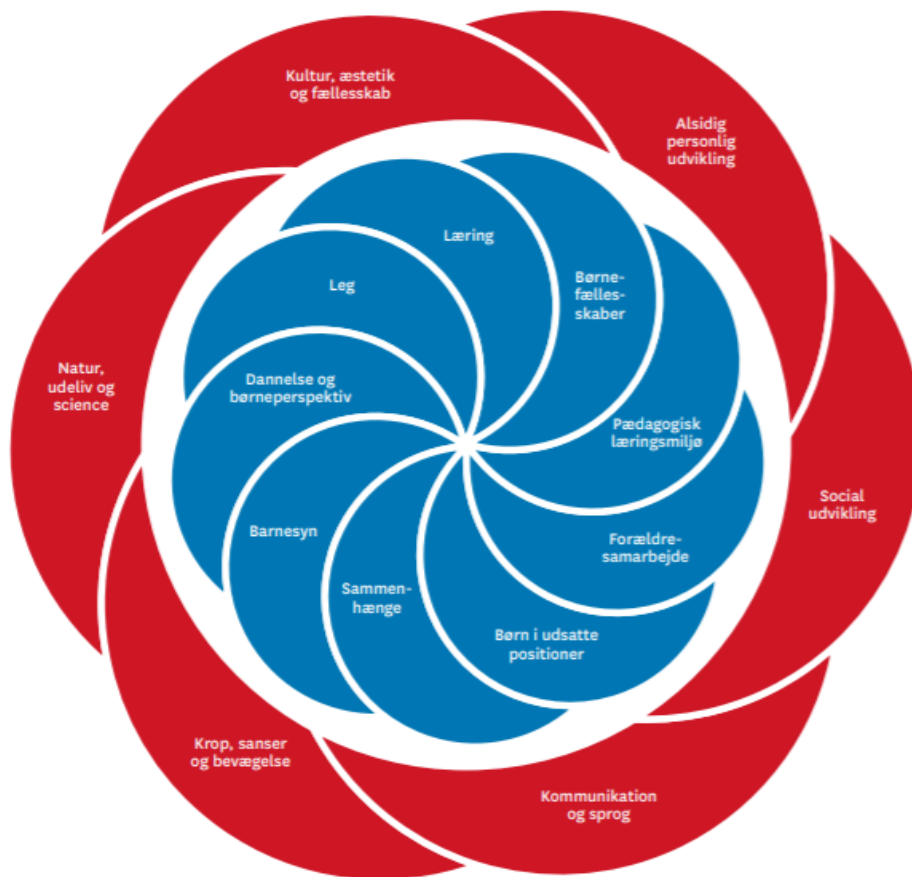
Vi betragter sammenhænge som meget vigtige i det gode børneliv, så barnet bliver trygt ved overgange - hvor det kan udvikle sig og lære. Det gælder både når barnet starter i vores børnehus, hvor det er vigtigt at barnet først og fremmest føler sig trygt - som vi styrker via tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Derudover brobygger vuggestuen sammen med børnehaven, når barnet skal til at gå i børnehave og ligeledes i forbindelse med barnets overgang til skolelivet, hvor vi brobygger med skolen.

Vi vægter forældresamarbejdet meget højt - og er overbeviste om, at det har enorm stor betydning, at vi sammen bidrager til barnets og børnegruppens samlede trivsel og udvikling

Vi er DGI certificerede, hvor bevægelsesglæde, kropslig dannelse og fælles bevægelseskultur er omdrejningspunktet i vores hverdag. Vi vægter udeliv og bevægelse i al slags vejr og brug af vores dejlige lokalområde og dets muligheder. Vores børnehus har en stor naturlegeplads med bålplads, jordbakke til motoriske udfordringer, sandkasser, gynger, buske og træer.

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan danner grundlag for vores arbejde i at skabe trivsel, udvikling og læring for børnene.

Den er vores arbejdsgrundlag, som vi ønsker, skal udøves og afspejles i vores daglige pædagogiske arbejde og medvirke til at videreudvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis gennem daglige refleksioner. Det er et værdifuldt og dynamisk redskab, som støtter os i vores hverdag og giver os en ramme for at arbejde systematisk med at planlægge, følge op og videreudvikle kvaliteten.



Det pædagogiske grundlag

Vores pædagogiske arbejde og den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer. Det fælles pædagogiske grundlag er en beskrivelse af værdier i pædagogik, og de centrale elementer er: Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge.

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Tornby forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi mener, at det at være barn har en værdi i sig selv: Børn har brug for omsorg, passende udfordringer og positive forventninger. I Børnehuset Tornby tilstræber vi at være anerkendende og nærværende voksne, som møder og forstår barnet. Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at vi voksne møder barnet, hvor det er og anerkender dets følelser og behov, samt forsøger at se verden ud fra barnets perspektiv. Børn gør det bedste de kan - det er altid den voksnes ansvar at understøtte barnet i dets udvikling ved at støtte og guide barnet. Vi er tydelige, autentiske voksne, som bestræber os på at have fokus på børns intentioner og bliver nysgerrige på deres hensigter. Det er vigtigt, at barnet føler sig trygt - som afsæt for det udvikler sig, trives og lærer.</p>

Feks: Når børn bliver optaget af noget og kommer med deres udsagn. De voksne bliver nysgerrige og undersøgende sammen med barnet, hvor vi har blik for børneperspektivet og forsøger at se verden fra barnets side.

Feks: De voksne bliver opmærksomme på, at der skal skærpes fokus på børns emotionelle udvikling. Den voksne sætter et forløb i gang, som omhandler følelser (mobbekuffert) til samlinger. Børnene vises billeder, snakker og genkender forskellige følelser hos hinanden og sig selv. Processen understøttes med læsning af bøger og hjælper børnene til at kunne anvende det i hverdagen.

I vores børnehus har vi fokus på børns selvhjulpethed, da vi mener, at det at kunne selv, er et vigtigt led i børns trivsel og udvikling. Børnene oplever glæden ved at mestre forskellige ting i sin hverdag, og der er mange daglige gøremål og rutiner, som booster dem til livet. Den voksne er nærværende og støttende i processen:

Feks: Når barnet øver i at tage sko på, anerkender den voksne barnets indsats, samt er opmuntrende. Det samme gælder i situationer ved måltider og ved vaske hænder, hvor den voksne er tæt på og guider.

Vi tilstræber at møde børnene, hvor de befinder sig i deres udvikling (Nuzo-nærmeste udviklingszone), hvor vi sigter mod at have passende forventninger til barnet:

Feks: Når barn præsenteres for ny ukendt aktivitet, støttes barnet i at opleve trygheden. Vi er opmærksomme på hvornår man går foran, ved siden af og bagved barnet (De 3 læringsrum). Det kan gøres ved at opmuntre og sætte ord på det nye.

Feks: Vi opmuntrer og viser tiltro til at børnene evner og mestrer ting, f.eks. når de ældste børn tager afsted på cykelture. Vi øver med børnene og udviser tillid til, at de kan mestre aktiviteten. Vi lytter til deres udsagn om glæde og snakker sammen med dem om deres eventuelle bekymringer om turen.

Børn tages alvorligt, og vi forsøger at forstå barnets situation ud fra dets perspektiv:

Feks: Når det er svært at sige farvel til mor og far om morgenen. Den voksne møder barnet, anerkender følelsen samt opmuntrer og inviterer til en aktivitet.

Vi ser børns bidrag og ideer som enormt vigtige elementer i vores dagligdag:

Feks: Når børnene udviser interesse for et emne - følger den voksne deres spor og gøder interessen ved at udvide, lege med og tilføje elementer

Dannelse og børneperspektiv

Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiv" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende, så det selv er med til at skabe egen læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge samt har indflydelse på egen dag. Vi arbejder med demokratisk dannelse i børnehøjde dvs at vi gennem leg giver barnet mulighed for at træffe valg, have indflydelse og blive lyttet til.

Vi tilstræber herigennem, at de dannelses- og læreprocesser, vi planlægger og organiserer, sker sammen med børnene og tilgodeser børneperspektivet. Vi opmuntrer børnene til at fortælle om og fra deres liv, også udenfor børnehavens rammer, om deres tanker, følelser og interesser og til at formulere deres meninger. På den måde lægges grundstenen for børnenes senere aktive og skabende deltagelse i et demokratisk samfund.

Vi betragter børnenes input som værdifulde elementer i det pædagogiske arbejde og er lydhøre over for at lade børnene bidrage.

Feks: Når vi sidder sammen om bordet ved måltider, hjælper den voksne med at børnene bliver hørt og få lov at sige noget. Vi øver at vente på tur, lytte til hinanden og få en samtale i gang omkring det, det enkelte barn fortæller -

Feks: I samling situationer (børnemøder) hvor den voksne rammesætter og skaber muligheder for at børn bliver hørt og give dem taletid. Den voksne åbner desuden op for nye samtaleemner og udvider dermed barnets viden, samt styrker barnets interesse. Gerne understøttet visuelt, så barnet har noget konkret at forholde sig til.

Feks: Når de ældste børn skal på tur i nærområdet og har en idé om, hvor turen skal gå hen. Den voksne lytter og anerkender børnene, hvor børnene også får mulighed for at vise vej.

Den voksne hjælper barnet med at få sat ord på, hvis noget bliver svært samt anerkender følelsen. Ligeledes arbejder vi med at styrke børns empati evne. Vi forsøger at have blik for børns intentioner frem for deres handlinger.

Feks: Når et barn skubber til et andet barn. Den voksne spørger ind til barnets intention med handlingen. Denne var, at barnet var glad for at se et andet barn. Den voksne fortæller og viser barnet, hvordan man hilser på hinanden på en hensigtsmæssig måde, og henviser til den tidligere snak om gruppens arbejde med emnet følelser. Denne understøttes med billeder, som hænger på stuen og er blevet brugt til samling.

Leg

Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Legen fremmer fantasi, selvværd og identitet og er med til at understøtte barnets indlevelse og forståelse for andre. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal vi støtte børns leg, hvor der guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi anerkender og respekterer børns spontane og selvorganiserede leg og giver denne betydelig plads i hverdagen. Vi har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Vi vurderer løbende, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer.

Vi lytter til børns udsagn, udvider deres interesse og leg:

Feks: Når børnene leger superhelte og gerne vil løbe rundt blandt alle børn på stuen, går den voksne ind og hjælper børnene på en hensigtsmæssig måde, således at de kan fortsætte legen, og de andre børn kan fortsætte deres leg. Det kan være ved at guide superheltene til et andet område, eller guide superheltene til at de nu skal køre i bil eller noget andet.

I vores børnehus er dagen, aktiviteter og lege er overvejende tilrettelagt således, at børnene kan have succes med deltagelse, i og med der er lavet tydelige legeområder, så det er let for børnene at gå i gang med at lege.

Vi udvider legens indhold, form og hvem der deltager:

Feks: Hvis et barn ikke har noget at lege med, går den voksne med barnet hen og hører de andre børn, om der er plads til barnet i legen. Det kan være ved mor, far og barn-legen hvor der pludselig er en ekstra storebror eller hund. Det kan også være en ekstra passager i toget/bussen når børnene leger dette.

Vejlede børnene når samspillet mellem børnene i legen kræver vores opmærksomhed. Det ses når vi voksne følger børnene og er nysgerrig på deres leg. Når vi flytter os med børnene og observerer deres leg, kan vi bedre støtte dem i at udvikle legen.

Vi bidrager som voksne til legen:

Feks: Vi puster med sæbebobler. Børnene hopper og løber efter for at få dem til at forsvinde. En voksen siger: prøv at pust til dem - børnene puster. Efter et stykke tid foreslår den voksne de kan prikke til

	<p><i>sæbeboblerne med deres pegefingre. Børnene tager de voksnes bidrag til sig og den voksne kommer med forslag der kan udvikle/forlænge legen.</i></p> <p><i><u>Feks:</u> Når barnet oplever uheldige legesituationer udenfor, går den voksne ind sammen med barnet og få udvalgte børn, så den kontekst barnet befinder sig i ændres og det oplever succes med legen på en hensigtsmæssig måde.</i></p> <p>Vi leger og udforsker stemninger:</p> <p><i><u>Feks:</u> Vi kan danse vildt, løbe rundt og synge højt og bruge vores krop mens vi hører musik, bagefter toner vi det ned med Kaj og Andreas bom tjikke bom, der stiller spørgsmål til hvad vi kan med vores kroppe, til sidst lægger vi os på gulvet og slapper helt af og får ro på.</i></p> <p>Vi leger med børnene, og hjælper barnet med at udvikle legene, så de får stimuleret deres spontanitet og virkelyst:</p> <p><i><u>Feks:</u> Når den voksne går hen og spørger ind til hvad børnene leger, og nysgerrigt taler med børnene om det. Samtalen udvides af den voksne, hvor flere børn kommer til og leger med - feks i sandkassen eller mellem vores træer og buske.</i></p> <p><i><u>Feks:</u> I hallen hvor legen går ud på, at man hopper fra de store puder og ned. Det kan virke langt når man er lille. Den voksne aflæser barnet og giver en hånd for at gøre barnet tryk og næste gang gør barnet det måske selv.</i></p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børn lærer gennem leg, erfaringer. gennem oplevelser, gennem samtaler med andre og gennem deltagelse i hverdagen. Vi inkluderer børnene i de praktiske situationer og hverdagssituationerne i børnehuset, samt skaber mulighed for dagens rutiner bliver en pædagogisk læreproces. Vores læringsmiljøer er præget af planlagte pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og det relationelle samspil der foregår mellem børn og voksne. Vi er opmærksomme på, at den læring børnene tilegner sig har en værdi ved at gøre brug af det anvendte:</p> <p><i><u>Feks:</u> Børnene deltager aktivt, når der skal tælles hvor mange børn der er kommet, og dermed også hvor mange tallerkner og krus der skal bruges. Vi taler om hvilke børn der er her, og hvilke børn der mangler i huset på dagen. Dette for at give børnene en følelse af at de er en del af gruppen og lære opmærksomhed.</i></p>

	<p><u>Feks:</u> <i>Kropslig læring ved at vores børn lære at blive selvstændige, det gælder i spisesituationerne, på badeværelset, i garderoben og når de skal puttes. I vuggestuen ser vi at børnene ønsker at bidrage med det de selv kan, ved eks. Puslebordet, hvor et barn er ved at blive smurt ind i solcreme, barnet peger og fortæller med lyde, at han også vil have noget på. Han får noget i hånden og smører sig selv og derefter den voksnes arm. Barnet får en oplevelse af egen kunnen.</i></p> <p><u>Feks:</u> <i>Vi holder børnemøder (Fri For Mobberi) Vi sørger for at give børnene mulighed for at lære noget under samlingerne, som er pædagogisk tilrettelagt og planlagt, men også hvor der er plads til børns spontane ideer. Vores børnemøder understøttes visuelt for at hjælpe børnene på vej.</i></p> <p><u>Feks:</u> <i>Når et barn har svært ved at kravle op på en ting, så guider vi barnet i at finde løsninger. Eks at komme op på hesten på legepladsen udenfor, den voksne guider barnet til at finde en spand og vende den på hovedet, så hun selv kan komme op og sidde på hesten. Barnet kan nu selv, og gentager succesen.</i></p> <p>Læring opstår i kreative projekter:</p> <p><u>Feks:</u> <i>Hvor der er fundet maling og papir frem og børnene skal sætte en fod eller håndaftryk på et papir. Børnene bliver hver især inviteret til at deltage i projektet i det omfang det er muligt for dem ift. alder og færdigheder. Nogle af børnene ville selv male på sig, andre kunne ikke lide det og valgte det fra, de ville hellere tegne på papiret. Børnene fik lov til at undersøge malingen, og nogle blev udfordret i processen og lærer nyt.</i></p> <p><u>Feks:</u> <i>Når børnene lærer om farver og de kan anvende denne læring til beskrive redskaber, mad, tøj og andre ting de møder i hverdagen - så denne viden bliver til værdifuld anvendelse i hverdagen.</i></p> <p>Vi øjner og fremhæver læring i rutine situationer:</p> <p><u>Feks:</u> <i>I garderoben, hvor den voksne guider, viser og understøtter børns læring via påklædning, samt anerkender vedholdenhed og barnets indsats - så barnets selvtillid vokser.</i></p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det skal være sjovt og meningsfuldt for børnene at være en del af fællesskaber. Vores dag er overvejende rammesat og organiseret på en måde, som understøtter samspillet mellem børnene.</p> <p>Børnene har det meste af dagen valgmuligheder i forhold til selv at vælge selskab, lege etc. hvilket giver mange muligheder i løbet af dagen for at øve sig på at deltage i forskellige fællesskaber og aktiviteter.</p>

Barnet indgår både i fællesskabet med jævnaldrende, samt har mulighed for at være sammen med ældre eller yngre legekammerater.

Den voksne har en særlig og vigtig rolle - ift at understøtte børns fællesskaber. Den voksne er fælles-skaber.

Feks: Når vi tager på ture sammen med børn fra egen gruppe samt fra forskellige grupper. Nye relationer skabes og børnene leger på tværs af aldre og stuer.

Feks: Når vi arbejder med forskellige fælles temaer i børnehuset (vores årshjul): feks mini OL, eller emnet "Fisk", hvor børnene kan indgå og afprøve sig selv i nye sammenhæng sammen med børn og voksne fra forskellige grupper. Den voksne hjælper og understøtter børnefællesskaberne ved at sammensætte grupperne ud fra børns interesser, så de oplever at lykkes med både aktiviteten og at være en del af børnefællesskabet.

De voksne hjælper og støtter barnet med at mestre sine egne behov og tage hensyn til andres behov.

Feks: Når barnet går rundt på legepladsen og vil gerne have den voksne i hånden og med i sandkassen. De sætter sig og begynder at lave kager. Efter et stykke tid kommer et par børn til, den voksne kan se legen udvikle sig imellem børnene, inviterer flere børn ind i legen og er derefter støttende så fællesskabet udvikles.

Vi understøtter ligeledes børnefællesskabet ved at alle børn guides positivt i de situationer, hvor der finder vejledning sted.

Feks: Når børnene kommer om morgenen og har svært ved at finde nogle at lege med, går den voksne med barnet rundt og ser hvilke lege der er i gang. Vi taler med børnene om hvad de har lyst til at lave, og hjælper dem derefter ind i legen sammen med de andre børn.

Feks: En dreng forsøger at vælte en stor træstub, men har svært ved at gøre det alene, han udtrykker: "Det er hårdt" den voksne inviterer et andet barn med til at hjælpe med at vælte træstubben. De får sammen væltet den og i samarbejde prøver de også at rejse den op igen. Den voksne er støttende og inddrager de andre børn til at hjælpe en ven. Børnene får fælles erfaringer og oplevelser.

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Tornby forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Vi er med til at skabe børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, hvor børns ideer og forslag høres. Børn lærer hele tiden og hele dagen, derfor er det afgørende, at vi har meningsfulde læringsmiljøer som understøtter børns leg, vokseninitierede aktiviteter samt i vores rutine situationer: læringsmiljøer som både fysisk og psykisk understøtter børnenes leg og væren.</p> <p>Daglige rutiner :</p> <p><i>Feks: Børnene guides i at lære og genkende vores daglige rutiner: Vi vasker hænder inden måltidet, dækker bord og spiser sammen, og når alle børnene er ved at være færdige følger en pædagog med dem ud på toilettet, for at bliver klar til at komme på legepladsen eller ud og sove. Det er medvirkende til at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene.</i></p> <p><i>Feks: Når barnet udviser tegn på, at det er klart til at smide bleen. Her har vi skabt en rutine omkring hvordan børnene stiller sig i kø, får tisset og vasker hænder efterfølgende. Et barn der stadig bruger ble lærer at blive selvhjulpne ved at den voksne er støttende og guidende: først i selv at få bukserne ned, så at tage bleen af og hvis de er klar, så også at prøve at sidde på toilettet. Der skal skabes tryghed, forudsigelighed og ro, for at barnet føler, at det kan mestre opgaven. Det gør vi ved at guide barnet, støtte og anerkende dets små succeser.</i></p> <p><i>Feks: I vuggestuen er der læring og udvikling i spisesituationen, lære det helt basale ved at spise (Spise selv, spise med hænder til at lære at spise med bestik, lære at drikke selv, fin-og grovmotorik). Jo ældre og mere bevidste de bliver begynder de at kommunikere om maden, hvad hedder det, hvad spiser jeg, lære at putte på tallerkenen og hælde op. Hvad kan jeg lide at spise og hvad bryder jeg mig ikke om. Sansemæssig oplevelse.</i></p> <p><i>Feks: Spisesituation: Den voksne skaber rammer omkring spisning, hvor vi bl.a. snakker om maden. I spisesituationer er der mange muligheder. Vi lærer, at der er tidspunkter man har brug for ro, man skal hjælpe hinanden, blive i stand til at vente, bede om ting, tage hensyn til hinanden, osv.</i></p>

Børnene lærer at holde på en gaffel, hælde vand op selv, have tallerkenen, hvor den voksne understøtter og guider positivt- så børnene oplever en følelse af at lykkes. I det vi har frokostordning, er der rigtig god mulighed for at prøve forskellig mad og lære om maden.

Læringsmiljø i planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Feks: Vi arbejder med årshjul, planlagte aktiviteter og fælles temaer - Vi sætter en ramme og tager udgangspunkt i børns interesser, samt tilføjer nyt: feks fælles emne FISK, fælles aktivitet OL samt aktive lege på legepladsen, som har til formål at styrke børnefællesskaber samt styrke børns bevægelsesglæde sammen med andre.

Feks: En gruppe børn kender ikke navne på de frugter vi får at spise til måltidet. Den voksne bruger samlingerne som læringsmiljø til at have fokus på hvad frugterne hedder, og sørger for at tale om det ved måltiderne, således navnene bliver gentaget mange gange, og børnene på den måde lærer, hvilke frugter vi får i børnehuset.

Der foregår meget læring i garderobe situation:

Feks: Når børnene skal have regntøj/flyverdragter på når vi skal ud, bruger pædagogerne i børnehuset tid og guidning på at børnene selv skal lære at tage det på og dermed blive selvhjulpne og få en masse succesoplevelser. De voksne anerkender børnene og deler begejstring, når barnet lykkes.

Feks: Der er rigtigt meget mesterlære i at spejle sig i sine større kammerater og hinanden. Vi opmuntrer og opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden. Børn lærer her også at tage hensyn til hinanden og få øje på deres egen mestring og kunnen.

Vi italesætter handlinger som hjælper barnet med at koble ord og handlinger:

Feks: Ved borddækning, hvor der snakkes og vises de ting, som skal stå på bordet. Hvilken farve tingene har og hvad det anvendes til. Barnet inddrages samtidig i processen og føler sig værdifuldt.

Vi er opmærksomme på barnets nonverbale signaler og skaber rum for barnets behov:

Feks: Når barnet signalerer, at det har brug for ro eller brug for den voksne for at "lade batteriet op", sørger den voksne for at skabe rum for barnets behov (.feks. mindre gruppe, læse i en bog, sidde på skødet).

	<p><i>Feks: Den voksne skaber rammer og tryghed feks når vi modtager nye børn- Den voksne etablerer en aktivitet i en mindre gruppe med plads til fordybelse. Vi voksne sørger for at fordele os, så der skabes mindre børnegrupper - med større nærvær og fokus på det, der optager børnene.</i></p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi vægter et godt forældresamarbejde og ser forældrene som ligeværdige og betydningsfulde samarbejdspartnere. Det gode forældresamarbejde er baseret på gensidig åbenhed og nysgerrighed. Samarbejdet er præget af dialog, engagement, gensidige forventninger og respekt, for at skabe de bedste lærings- og udviklingsmuligheder for alle børn.</p> <p><i>Feks: Vi er i løbende dialog, hvordan vi i stærkt fællesskab fremmer barnets trivsel, udvikling og læring- idet det er vores fælles ansvar.</i></p> <p><i>Feks: Forældrene opfordres til at fortælle om ting og hændelser, som har betydning for barnets dag som feks dårlig søvn samt positive oplevelser og fortællinger, som kan overføres til daginstitutionen - feks hvor barnet opnåede succes ved at selv tage jakken på den morgen.</i></p> <p>Vi anvender dialogværktøjet Hjernen og Hjertet til forældresamtaler omkring barnets udvikling, trivsel og læring, som sammenkobler barnets arenaer. Vi samarbejder med PPR samt andre fagrelevante personer, som vi har mulighed for at inddrage i forældresamarbejdet, for at vi i fællesskab optimerer børns trivsel og udvikling.</p> <p>Desuden ser vi også en værdi i, når forældre tilbyder at børnegruppen kan komme ud og feks se familiens heste eller traktor, så de er med til at skabe oplevelser samt støtter op om børnefællesskaber.</p> <p>Forældrerådet inddrages og støtter op om børnehusets virke. De hjælper med at skabe oplevelser for børnene som indkøb af ladcykler, som er medvirkende til flere oplevelser for børnegruppen. Forældrerådet er med til at arrangere forældre-arbejdsdage, bedsteforældredag, sommerfest og støtter ligeledes op om husets traditioner, pynter op til jul mm.</p> <p>I forældrerådet drøftes emner, tiltag og ideer til gavn for alle børn i vores børnehus.</p>

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Dagtilbud af høj kvalitet med meningsfulde pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde, og det pædagogiske personale og andre fagprofessionelle har ansvar for med tidlig, rettidig indsats at identificere børn med behov for en særlig opmærksomhed. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er betydningsfuld for alle børn, men i særlig grad for børn i udsatte positioner. Alle børn skal være eller hjælpes til at være en del af fællesskabet og involveret i leg. Den voksne bærer ansvaret for, at barnet lykkes og opleves som værdifuld for fællesskabet.

F.eks. Vi er opmærksomme, når et barn leger alene eller med få udvalgte venner. At hans/hendes relationer udvides ved at den voksne igangsætter en aktivitet eller tur, hvor børnene får skærpet blik for hinanden.

F.eks. Den voksne igangsætter en leg med fokus på det udsatte barn styrker og ressourcer, f.eks. at bygge og lave konstruktion, hvorefter flere børn kommer til. På denne måde bliver det udsatte barn inddraget i lege, samt øvrige børn får øjne op for barnets potentiale.

F.eks. Som nyt barn i vuggestuen kan det være svært at komme fra hjemmets trygge rammer, det er derfor vigtigt at man tilgodeser det enkelte barns behov, og fornemmer hvad de har brug for i opstarten. Når barnet er meget utrygt, er det vigtigt at barnet bliver tryk ved den voksne, for derefter at udvide dets horisont med få kendte børn og andre voksne. Som voksen skal vi støtte og guide børnene i at mestre det, der kan være udfordrende for dem. Ud fra det enkelte barns behov laver vi en målrettet indsats og etablerer et fælles 3., så barnet kan blive en del af børnefællesskabet.

F.eks. Et barn der ofte leger alene. En voksen sætter en leg i gang (togbane) og inviterer barnet til at hjælpe sammen med et andet barn. Den voksne hjælper og guider så barnet ikke trækker sig og vækker barnets interesse for at være i samspil med andre børn.

F.eks. Vi hjælper børnene med at give tid og plads til hinanden: Børn der er utrygge, i udsat position, stammer eller andet, der gør det tager længere tid for dem at fortælle noget. Vi deler børnene i mindre grupper, så de kan lykkes med deltagelse og i leg.

	<p><i>F.eks. Børn der har svært ved at aflæse de andre børn: Det handler først og fremmest om at etablere en god barn-voksen relation. Der er behov for, at vi deltager i barnets lege og hjælper barnet med at forstå legens regler, hjælpe til når legen skifter. Det kan eksempelvis gøres ved trille-bold lege, sæbebobler, hvor der øves turtagning, imitation, afstemning og øjenkontakt i mindre grupper. Vi har god gavn af at benytte os af PPR s forslag til diverse turtagningsaktiviteter for at styrke samspillet.</i></p> <p><i>F.eks. Vi voksne har gode oplevelser med at dele os - så børnegruppen oplever en tættere relation til den voksne i en mindre børnegruppe</i></p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Uanset om det drejer sig om overgang fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til skole, er de tale om små milepæle i børns liv. Vi skal derfor sikre gode sammenhæng og overleveringer ved barnets skift, for bedst muligt sikre deres trivsel og god start i de nye rammer.</p> <p>Vi tilsigter at skabe meningsfulde sammenhæng i vores børnehus til gavn for børnene:</p> <p><i>Feks: Ved barnets opstart i vuggestue/børnehave, hvor vi sammen med forældre afstemmer fælles forventninger, samt etablerer kendskab til barnets behov i opstarten. Forældrene involveres i opstarten, som er gradvis og tager udgangspunkt i, at barnet oplever tryghed (vi er inspireret af Tryghedscirklen), samt barnets grundlæggende behov.</i></p> <p><i>Feks: Mellem overgang fra vuggestue til børnehave, hvor de ældste vuggestuebørn laver aktiviteter og brobygger sammen med de yngste børnehavebørn. Det kan være ture ud af huset, motorik og bevægelse i hallen. På den måde lærer barnet sine nye omgivelser bedre at kende. Forældrene inviteres ligeledes til besøg sammen med barnet.</i></p> <p><i>Feks: De kommende skolebørn i børnehaven brobygger med skolen, hvor børnene får kendskab til deres kommende lærer samt de kommende omgivelser. Et forløb som denne skaber tryghed og større kendskab til barnets kommende skift. Der laves fælles aktiviteter både ude og inde. På den måde får børnene øje på hinanden i en ny kontekst, samt oplever genkendelighed og tryghed i overgangen fra dagtilbud til skole.</i></p> <p><i>Vi har desuden tæt samarbejde med skolen, hvor vi eksempelvis videreformidler skolens informationer via børnehusets kommunikationsplatform AULA - så der opleves sammenhæng i kommunikationen.</i></p>

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnehuset Tornby ligger i et lokalsamfund, hvor vi nyder godt af de faciliteter der er i byen. Børnehuset er i hallen flere gange om ugen, her får børnene mulighed for at udvikle sig motorisk.

Vi har skoven og stranden vi bruger året rundt, børnene får kendskab til de forskellige årstider, øver sig i at gå på tur, samt opleve naturen tæt på.

Feks: Vi har toget der kan tage os til Hirtshals og Hjørring og give børnene kulturelle oplevelser som Nordsøcenteret og teater.

Feks: Vi anvender vores ladcykler til at komme rundt på opdagelse i nærområdet, skov, strand, se på heste, køer mm, hvor der samtidig er fokus på den sanselige og sproglige udvikling.

Feks: Børnene går til sang, musik og lege i kirken, samt til Trille Trolle, som er håndboldlege i den nærliggende multihal.

Feks: Børnene inddrages i lokalsamfundet ved at hjælpe til med at pynte op i den lokale Brugsen, købmandsgården, samt multihallen til jul. Oplever egen værdi og bidrager til fællesskabet.

Feks: Vi har et rigtigt godt samarbejde med hallen, der ligger lige ved siden af. Vi har muligheden for flere gange ugentligt at kunne benytte multihallen. Dette er et fantastisk rum, for her får børnene særligt oplevelsen af at kunne bruge deres kroppe, få sved på panden. Vi kan arbejde med balance, styrke, motorik, sanser, rytme, osv.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

En stor del af arbejdet med alsidig personlig udvikling foregår bl.a. gennem vores pædagogiske arbejde i de daglige rutiner med børnene. Et andet vigtigt aspekt af alsidig personlig udvikling er de interaktioner man som barn tilbydes og deltager i, da de har en helt grundlæggende betydning for barnets udvikling og oplevelse af sig selv.

Hos os kommer det til udtryk ved:

De voksne sidder sammen med børnene ved måltider, hvor vi har samtaler både om maden og om andre emner. Vi arbejder aktivt med at børn lærer selvhjulpenhed ved at børnene opfordres til at hjælpe til. Den voksne er ansvarlig for at skabe en behagelig og positiv stemning.

Vi har en bevidst pædagogisk praksis omkring toiletbesøg / bleskift, hvor der er mange læringsinteraktioner med børnene og børnene opfordres til at være aktivt deltagende. I vuggestuen er vi forsigtige med børnene og vi voksne udviser en behagelig stemning. Vi har fælles rutiner, og vi tjekker børns bleer individuelt løbende.

Når der er ting børnene ikke må eller som kan være farligt, giver vi voksne en børnevenlig forklaring på, hvorfor.

Et andet vigtigt aspekt af alsidig personlig udvikling er de interaktioner man som barn tilbydes og deltager i, da de har en helt grundlæggende betydning for barnets udvikling og oplevelse af sig selv.

Vores møde med det enkelte barn i vuggestuen er varmt, behageligt og justeres til barnets behov og ønsker. Børnenes initiativer følges, så al læring er koblet op på, hvad børnene selv viser interesse for eller lader sig invitere til.

Det er vigtigt, at alle børn oplever, at vi voksne er i nærheden og viser interesse for og værdsættelse af, hvad børnene laver og leger.

Børnene har god mulighed for at interagere med jævnaldrende, hvis de ønsker det, og vi voksne understøtter børnenes interaktioner. Vi tilstræber at danne passende rammer og forventninger til børnene, så hvert enkelt barn bliver set og mødt positivt i de udspil de kommer med.

Vores fysiske rammer understøtter ligeledes, at børnene kan være til stede på en hensigtsmæssig måde og ikke kommer i problemer pga. trængsel.

Måltider i børnehaven:

Vi sidder i små grupper, med faste pladser. Hvor børnene i børnehaven hjælper med at dække bord. Der er en begyndende fleksibilitet omkring, hvis børnene ønsker at sidde sammen med en ven eller i en anden børnegruppe. Vi prøver at hjælpe børnene til at mærke efter om de er mætte, og derefter kan de gå ned og lege tæt ved os, så de undgår ventetid ved bordet.

Måltider i vuggestuen:

I spisesituationer, præsenterer vi børnene for maden, og lægger derefter en lille smule op på tallerkenen. Så de kan smage på det hele, og samtidig anerkender at de har prøvet at smage på noget nyt, og hvis man ikke kan lide det, behøver de ikke spise det. På den måde får børnene lov til at udforske deres sanser i et trygt læringsmiljø, hvor den voksne støtter og anerkender barnets signaler.

Vi er optaget af børnenes selvhjulpethed og opfordrer børnene til selv at øve sig:

Vi har arbejdet med at gøre garderoberne mere børnevenlige og i børnehøjde. Så det styrker børns selvhjulpethed. Der er kommet knage på lågen i børnehaven, så jakker kan hænge uden på garderoben og ikke inde i skabet. Vuggestuen er i gang med det samme. På den måde skabes der en rød tråd mellem vuggestue og børnehave. Ligeledes er der kommet billeder i garderoberne med barnet, samt navn på forældrene, samt et billede af barnet på bænken ved barnets garderobe - så barnet får en følelse af at høre til.

Vi arbejder også med at børnene hjælper hinanden i garderoben, f.eks. Med at tage sko og jakke af og på - så de oplever at lykkes, egen mestring samt har øje for hinanden.

Pt er vi i en proces i forhold til hvad vores samlinger skal være - f.eks. bevægelses samling, børnemøder (fri for mobberi) eller vi kigger ind i hvad børnene kalder på - evt i mindre grupper.

Vi hjælper børnene med at udvikle nye færdigheder og giver dem vejledning

Det ser vi f.eks. når vi øver i at man selv forsøger med kniven at skære tingene på tallerkenen ud. Den voksne guider undervejs.

At børnene selv sender maden rundt og er opmærksom på om nogle af deres kammerater beder om hjælp, hygge snakker om det der optager børnene, spørger ind til hvad de gerne vil lege med, når vi er færdig med at spise mm - så færdigheder skabes i en god stemning.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Vores fysiske rammer understøtter det positive barn-barn og voksen-barn samspil, fordi vi i indretningen har skabt mulighed for fysiske udfoldelser samt for fordybelse og plads til privatliv.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø i vuggestuen: Vi har ikke rigeligt i plads og møbler, men der er indrettet hensigtsmæssigt og der er nok møbler og legematerialer til at alle børn kan finde noget spændende at lave. Miljøet er generelt passende til de aldersgrupper, behov og færdigheder børnene har. Ligeledes afspejler miljøet børnene, både i materialer og indretning, men også i form af at børnene kan se sig selv i miljøet.</p> <p>Motorik og bevægelse: <i>Feks: vi bruger meget tid udendørs på legepladsen, som er indrettet med klatrestativ, rutsjebaner, vipper, bakker og skovareal som giver børnene rig mulighed for at udfordres motorisk. Legepladsen lægger op til mange forskellige lege, hvor hele kroppen skal bruges. De voksne er rollemodeller, opmuntrer og udviser bevægelsesglæde sammen med børnene.</i></p> <p><i>Vi bruger musik og bevægelsesaktiviteter, hvor vi får brugt hele kroppen til at danse og bevæge sig i takt med musikken.</i></p> <p><i>Vi er DGI-certificerede og arbejder ud fra vores fælles bevægelsesstrategi - hvor vi voksne er børns rollemodeller og skaber mulighed for børns bevægelse dagligt - bla på legepladsen og i hallen, hvor vi tilrettelægger og initierer bevægelsesaktiviteter for børnene.</i></p> <p><i>Når vi er på tur finder vi bakker, børn kan kravle op og ned af ad, forskellige underlag som grus asfalt og jord at hoppe på</i></p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Vi møder børnene positivt, individuelt og med respekt for det enkelte barns personlighed og færdigheder. Det er vigtigt, at barnet føler sig trygt og respekteret. Vi tager aktivt initiativ, følger børnenes initiativer og sætter gode rammer om børnefællesskabet.</p> <p>Vi viser omsorg for børnene ved at være varme og venlige og børn mødes i deres behov, interesser og færdigheder. Vi sender smil, varme og opmuntrer ligeledes børnene til at have positive interaktioner.</p> <p><i>Feks: Vi møder børnene i en behagelig stemning og giver børnene den nødvendige tid til at øve sig i selvhjulpenhed og selvstændighed på en passende måde set i forhold til deres alder og færdigheder.</i></p>

	<p><i>Feks: Når barnet bliver afleveret om morgen tager vi godt imod barnet, tager barnet med ind på stuen hvor nogen gerne vil sidde med andre vil gerne have en bestemt stol og tegne andre vil vinke ved vinduet.</i></p> <p><i>Feks: Når barnet bliver afleveret. Vi siger godmorgen og tager glad imod med åbne arme. Hvert barn har sin egen morgenrutine og vi indstiller os på hver enkelt barn f.eks en dreng vil gerne lege med biler og dem finder vi frem og bilbanen så bliver han ikke ked af det og vinker glad til far.</i></p> <p>Vi trøster børn der er kede af det, hjælper børn der er i konflikter og tilpasser os børnenes følelser og reaktioner.</p> <p><i>Det ses bl.a.</i> <i>Når barnet bliver afleveret om morgenen giver vi os tid til de får sagt ordentlig farvel og vi sidder med de børn som har brug for lidt tryghed før de starter dagen.</i></p> <p><i>Ved konflikter bliver vi voksne nysgerrige på, hvad der lå til grund for, at konflikten opstod. Vi lytter til børnene og hjælper dem med at finde gode løsninger.</i></p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vi skaber muligheder for at børnene kan samarbejde i forskellige kreative projekter.</p> <p><i>Vi bruger naturen som læringsmiljø- snakker om årstiderne ved at kigge på de forandringer der sker med træer og buske på de forskellige årstider, hvilke dyr vi har på legepladsen og hvad de lever af.</i></p> <p><i>Ved kreative projekter: At børnene har mulighed for at udtrykke sig gennem kreativitet og kreative forløb, og deres værker udstilles i børnehuset</i></p> <p><i>Vi udstiller billeder af børn i forskellige legesituationer på vores tavler, som afsæt for vores samtaler med børnene samt for forældre-barn samtaler. På den måde føler børnene sig værdifulde, og der skabes fælles opmærksomhed om det oplevede.</i></p>

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Helt grundlæggende for børns sociale udvikling er kvaliteten af de interaktioner de tilbydes og deltager i. Vi møder børnene positivt og tilstræber at se deres intentioner frem for deres adfærd:

Vores møde med børnene er generelt imødekomende og vi er modtagelige for børnenes ønsker om leg, interaktion, samtale og fysisk kontakt. Vi deltager i børns leg, så uanset om børnene er mest optagede af aktive eller stille lege, tilstræber vi, at vi er opmuntrende og værdsætter børnenes initiativ og interesser.

Vi har fokus på, at personalet deler sig ud, så børnene har mange muligheder for at lege alene eller i mindre grupper og vælger noget som interesserer dem. Vi er opmærksomme på at vejlede børnene i blide berøringer og interaktioner med deres jævnaldrende. Ligesom børnene understøttes i at bygge lege op sammen, hvor det er relevant. Der italesættes følelser, handlinger og intentioner.

F.eks.

Hov, prøv at se på hans ansigt, det brød han sig ikke om

Åh, du prøver at hjælpe! Hun vil ikke tage bilen, hun vil hjælpe dig med at nå den

Uh ha, nej, vi må ikke skubbe. Det er ikke sjovt at blive skubbet, så kan man falde og slå sig

Du er ved at være træt, skal vi sætte os sammen herover og slappe lidt af sammen

Skal vi spørge om X vil være med til at lege? Ja? Det ville hun gerne

Ja, det blev du rigtig ked af, vil du op og have et kram Åh, prøv at se, X vil også trøste dig. Nej, det gider du ikke. X, tak for hjælpen, men han har ikke lyst til kram nu

Konflikter er uundgåelige og god håndtering af dem kan fremme børns udvikling og læring: Vi forsøger at hjælpe børnene til gode løsninger ved at møde dem lyttende og anerkendende for at blive klogere på årsagen, så børnene oplever at blive lyttet til og at den voksne hjælper.

Børn indgår i sociale fællesskaber:

Det gør vi, når vi laver mini OL for børnene - hvor børnene får mulighed for at opleve sig selv i forskellige sammenhæng: sammen med jævnaldrende og børn som er yngre/ældre end sig selv. Børnene lærer at vi gør tingene forskelligt og får mulighed for at øve sig via samarbejde med hinanden.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har tilrettelagt dagen sådan, at alle børn kan have succes med at deltage i lege og aktiviteter. Vores rammesætning er fleksibel og vi tilstræber, at rammerne er passende for børnene, så vi undgår at skabe unødige problemer.</p> <p>Vi deltager i rollelege sammen med børnene. Vi styrker og udvider legen.</p> <p><i>Det opleves f.eks. Når børnene leger, at de laver mad og de kommer glæde og spørger om de voksne vil smage, gør som om man smager på maden og roser den og siger det smagte godt. Den voksne foreslår børnene, at de tilføjer nye ingredienser, laver nye retter.</i></p> <p>Alle børn har kontakt med de voksne og alle er en del af børnefællesskabet</p> <p><i>Det ses eksempelvis når vi er på legepladsen, og vi voksne går rundt på hele legepladsen, for at se alle børnene og høre hvad de laver, og hvis der er børn, der sidder alene hjælper vi dem med at komme i leg.</i></p> <p>De rammer vi har sat op i form af rutiner er et udgangspunkt for os til at arbejde med at forme fællesskaber, hvor børnene er aktivt involverede.</p> <p><i>Når vi spiser lærer vi børnene selv at være en aktiv del af måltidet, putte på tallerkenen, sende rundt til deres kammerater, smører selv. Børnene hjælper med at hente deres madpakker og gøre rullebordet klar med vand og kopper, hvor de hjælper hinanden.</i></p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi har fokus på, at der skabes tid og rammer til interaktion med jævnaldrende</p> <p><i>Det gør vi f.eks. når vi tager børnegrupper på tur- både for at udfordre motorikken og samtidig styrker vi relationer mellem børnene - så de oplever et formål med turen og om at være fælles om noget - f.eks at samle affald i nærområdet.</i></p> <p><i>Vi laver mindre børnegrupper - både i huset og på ture - så børnene lettere kan få øje på hinanden og har den voksnes opmærksomhed og nærvær i aktiviteten.</i></p> <p>Vi hjælper børnene med at løse sociale problemer</p> <p><i>Det ses f.eks. ved at sætte ord på hvis der opstår konflikter, hvor vi bruger redskaber fra Fri for mobberi - så børnene lærer at sætte ord på egne følelser - hvad de føler, når uenigheder opstår.</i></p>

	<p><i>Et dreng skubber et andet barn fordi han vil have hans traktor. Vi sætter ord på hændelsen, "Jeg kan se du blev sur der", "ville du gerne have haft den traktor". Og hjælper børnene med at finde en løsning</i></p> <p>Vi har en individualiseret tilgang til hvert enkelt barn - samt har fokus på børnefællesskabet som barnet er en del af.</p> <p><i>Det opleves f.eks. ved at vi møder børnene forskelligt og med den tilgang som passer til det enkelte barn - eksempelvis mødes på en måde, hvor vi nedtrapper frem for at optrappe konflikter.</i></p> <p><i>Ved at vi i børnehuset kender hvert enkelt barn, og vi ved hvad de har af individuelle behov for eksempelvis rammer eller hvordan de har behov for at blive set og mødt.</i></p> <p>Vi understøtter børnefællesskaberne ved at alle børn behandles respektfuldt og guides positivt</p> <p><i>Det ses f.eks. når tre vuggestuebørn er ved at rutsje indenfor, de kravler op af trappen og rutsjer ned. Det går ikke lige hurtigt for alle og de skal derfor guides i at vente på hinanden. En af børnene tøver, en anden har travlt med at komme op på rutsjebanen. Den voksne hjælper derfor den der tøver med at rutsje ned og gør plads til den næste tur på rutsjebanen - så børn oplever at lykkes sammen.</i></p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi har indrettet tydelige legeområder så det er nemt for børnene at gå i gang med at lege.</p> <p><i>Det har vi f.eks. At der er indrettet et køkken/dukkekrog på stuen. Der er både mulighed for at sidde der og lege med dukkerne og mad, men der er også mulighed for at bruge fantasien og tage dukkerne med på tur i barnevognen og med en madpakke.</i></p> <p>Vi giver, dagen igennem, børnene mulighed for selv at vælge selskab, lege osv, hvilket giver børnene mange muligheder for at deltage i forskellige aktiviteter og fællesskaber.</p> <p><i>Det ses bl.a. ved børnene vælger selv hvem de vil lege med både inde og ude på legepladsen, vi guider de børn vi ser der ikke har en legerelation og får dem inviteret ind i legen.</i></p> <p>Vi har differentierede og varierede lege- og læringsmuligheder, hvilket giver børnene mulighed for både at have succes, men også at blive udfordret.</p> <p><i>F.eks. Når vi deler børnene op i grupper (vuggestue) de store i en gruppe og de små i en anden gruppe på den måde skaber vi ro for de små som frit kan lege inde og udfordring motorisk for de store som leger ude eller er på tur.</i></p>

	<p><i>Det opleves f.eks. Når vi indretter stuerne, som er aldersopdelt. På stuerne er der legetøj, der passer til gruppens alder og er med til at børnenes lege udvikles, og børnene bliver udfordret. Hos ældstegruppen er der f.eks. bogstaver og tal, som indbyder til skrive- og tællelege.</i></p>
--	---

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Vi snakker med børnene og vi anvender et nuanceret og bredt sprog, ligesom vi har fokus på at børnene er aktive samtalepartnere.

Vi forøger at stille relevante spørgsmål til børnene, som børnene har lyst til at besvare. Spørgsmål og samtaler er ofte individuelle og vi har mange dialoger med turtagning med børnene. Når der stilles spørgsmål, er vi tålmodige med at få svar, og giver svar, hvis børnene ikke selv kan.

Feks: Vi er tålmodige i samtalen med børnene og giver dem tid til at forklare sig. Vi går ned i øjenhøjde med dem, for at få en ligeværdig relation i samtalen. Vi sørger for at børnene får lov at fortælle hvad der er sket i konfliktsituationer. Vi bruger tid på at sætte ord på følelser og forklare børnene ting i løbet af dagen. Vi er opmærksomme på, om det er en toårig vi taler med, eller om det er en femårig.

Vi arbejder både med at stimulere børnene og hjælper børnene med selv at anvende sproget

Eks: Vi italesætter mange situationer og handlinger for vores vuggestuebørn, som eks. ikke har et ekspressivt sprog. Vi er på tur til stranden, Et barn tager en sten op til øret og den voksne italesætter, hvad barnet gør. "hallo, hvem snakker jeg med". Barnet har set hvad de andre børn gør med stenen og kaster den i vandet. Den voksne italesætter igen handlingen og siger "Nå, du ville kastet stenen i vandet, hvor er du god." Den voksne sætter ord på barnets handlinger og anerkender det.

Vi arbejder både med at stimulere børnene og hjælper børnene med selv at anvende sproget

Det oplever vi f.eks:

Når vi i vuggestuen laver pandeben, øjesten, næstetip, mundelip, hageflip og kilde, kilde, kilde, som voksen starter jeg legen, børnene prøver derefter på sig selv, eller deres venner. De øver sig i at sige de forskellige ord.

Når vi arbejder med rim og remser og selv finder på "skøre" ord.

Vi taler generelt meget med børnene og vi forsøger at give dem variation og bredde i ordforrådet

Det gør vi f.eks. ved at italesætte alt hvad vi ser og oplever - sætte ord på begreber såsom foran, bagved, ved siden af osv.

Vores sprog er generelt knyttet til de kontekster børnene indgår i, og det er meningsfuldt for dem at udvikle sproget. Vi giver således børnene mulighed for at koble sproget med aktuelle erfaringer gennem leg, aktiviteter og rutiner.

Det ses f.eks.: Når vores køkkendame kommer med rullevo­gnen og siger der er boller. De små kravler straks afsted mod deres stol og de store børn løber mod lågen for at gå ud og vaske finger.

Feks: Vi synger sange om Peter edderkop og hjulene på bussen. Ved spørgsmål: Hvor stor er du? Rækker de små små armene op. Sproget og kobling anvendes ved sange og fagter.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi arbejder med turtagning, spejler ansigtsudtryk og vi er tålmodige i at forsøge at tolke de børn som endnu ikke har et verbalt sprog.</p> <p><i>Det gør vi f.eks.</i> "Når vi synger den lille grønne frø og siger "Uhm add". Børnene siger også lyden og gør samme grimasser som de andre og rækker tungen ud.</p> <p>Vi laver verbale lege og har pludre-samtaler med de yngste børn</p> <p><i>Det opleves f.eks. : når et barn ytre sig med pludren, så prøver vi at gengive sprogmelodien og deres lyd. Så barnet føler sig set og forstået. Vi leger gi og tag legen, "kan du hente bolden til mig", sætter ord på eks bolden, farven og siger tak.</i></p> <p><i>Feks: Når der pusles med de helt små, er det med mange lyde og der gentages ofte de lyde som barnet kommer med. Vi bruger spejle, så børnene kan se sig selv i spejlet imens de pludrer.</i></p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Når børnene kommunikerer møder vi dem interesserede og opmærksomme samt knytter vores sprog sammen med de sociale kontekster børnene deltager i:</p> <p><i>Vi har bøger børnene selvstændigt kan bruge, og som børnene ses benytte. Når børnene bruger bøgerne, viser vi positiv interesse. Vi tilbyder også børnene at læse, og bog tid er behagelig for børnene. Vi opmuntrer børnene til at være aktivt deltagende ved at blad­re, pege i bøgerne, diskutere indholdet m.v. Vi voksne både læser teksten og navngiver hvad der kan ses på billederne. Der vises generelt stor interesse og glæde ved bøger.</i></p>

<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Høj kvalitet i dagtilbud er bl.a. knyttet an til børnenes muligheder for frit at udtrykke sig i billeder og forskellige materialer. Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige krea materialer og giver dem lov til frit at udtrykke sig.</p> <p><i>Det ses f.eks. ved vi er ved at male et billede på lærred, hvert barn har maling på en pap tallerken. En begynder at male på pap tallerkenen, putter den på maleriet og fører malingen frem og tilbage imellem de forskellige materialer. De begynder at male på deres egne hænder og sidder fordybet med det længe.</i></p> <p><u>Feks:</u> Når børnene leger med farvet ris. De putter risene i små bølter, opdager farver og smages lidt på.</p> <p>Når vi arbejder med musik og bevægelse har vi opmærksomhed på børnenes kropssprog bl.a. gennem fagter.</p> <p><i>Feks: Hver tirsdag har vi Sistema. Her er det en voksenstyret aktivitet og vi har en underviser på. Underviseren sørger for indholdet og den voksne fra børnehaven understøtter, sætter en god og behagelig stemning, udviser engagement, viser fagterne og har øje for, at alle børnene har deltagelsesmuligheder.</i></p>
-------------------------------------	---

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse

Vores børnehus er DGI certificeret, hvor vi har udarbejdet vores egen Bevægelsesstrategi, som kendetegner vores hverdag. Vi har indrettet vores inde- og udemiljøer, så børnene har mulighed for bevægelse igennem dagen, hvor vi har øje for deres nærmeste udviklingszone og hvordan børnene lykkes og oplever bevægelsesglæde gennem kropslig dannelse. Samtidig etablerer vi læringsmiljøer, hvor børnene kan fordybe sig i rolige aktiviteter.

Vi tager dagligt initiativ til aktive grovmotoriske aktiviteter

Vi inviterer dagligt børnene til at cykle, lege fysiske aktive lege som f.eks. Alle mine kyllinger kom hjem, gemmeleg, banke banke bøf, Aktion Kidz hvor vi er i høj arousal og bl.a. pizza leg hvor den taktile sans bliver stimuleret og børnene kommer i low arousal.

Vi arbejder med børnenes selvhjulpethed i forhold til selv at tage tøj af/på for derigennem at styrke grovmotorikken.

Stuerne er om formiddagen funktionsopdelt og børnene kan selv vælge hvor de vil lege. Det gælder både vuggestue og børnehave.

Her benyttes vuggestuens puderum til høj arousal - og børnene har ligeledes mulighed for at lege og løbe ude - når deres kroppe kalder på bevægelse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har grovmotoriske områder tilgængelige både ude og inde, og vi giver børnene mulighed for at bevæge og mulighed for at øve sig dagen igennem. Vi har gode rammer for børnene i forhold til at kunne lege aktivt. Selvom lokalerne ikke er store, er der indrettet på en måde så der både er plads til at børnene kan lege grovmotorisk og aktivt, men også at forstyrrelser
----------------------------	--

	<p>og gennemgang i legeområder minimeres.</p> <p>I forhold til grovmotorik har børnene indenfor adgang til snurrestol, madrasser, lille tårn, balancebænke, køretøjer, skumfigurer, bolde, hoppedyr, byggekasser og trædesten.</p> <p>På legepladsen har vi flere typer underlag og der er mulighed for at stimulere forskellige færdigheder</p> <p>Der er adgang til klatre, gynges, køretøjer, balance redskaber og bolde og derudover andre ikke-grovmotoriske lege som fx sandkasse, legehuse</p> <p>Børn kravler selv op og ned af stolene ved spisetid og aktiviteter ved bordet. Vi anvender ligeledes stiger til barnevognene, så børnene oplever succes med mestring og opdager hvad deres krop kan.</p> <p>Vi har hallen som vi kan benytte, hvor vi lave forskellige motorikbaner spiller med bolde, leger bjørnen sover.</p> <p>Vi har gode rammer som giver børnene mulighed for at udvikle de finmotoriske færdigheder. Vi har en bred variationer materialer i forskellige sværhedsgrader som udfordrer børnene.</p> <p><i>Feks: Børnene tilbydes eller og har mulighed for at tegne, klippe, klistre med lim, male, sætte perler på snor og andre kreative aktiviteter.</i></p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi yder grovmotorisk vejledning. Vi er i nærheden af børn der leger grovmotorisk. Vi hjælper børnene med at udvikle nye færdigheder.</p> <p>Vi har interaktioner med børnene og vi deltager i deres motoriske lege</p> <p><i>Det ses f.eks. når vi danser eller synger med på deres leg. At vi leger kongens efterfølger og imiterer børnene. At vi rutsjer ned af den store rutsjebane, med de børn der ikke kan selv. Vi hopper på trampolin eller går forhindringsbanen igennem.</i></p> <p><i>Feks: Børnene elsker Aktionkidz og særligt hvis flere af de voksne også deltager. Her kan man spejle sig i hinanden og lærer af hinanden. Der øves koncentration, motorisk udfordring og så kan man grine og have det rart.</i></p> <p>Vi hjælper børnene med at anvende de materialer der er til rådighed for dem</p> <p><i>Feks: Vi bygger huse og lænestole af de røde kasser på legepladsen, så deres anvendelsesmuligheder udvides. Laver ramper man kan cykle op ned af.</i></p>

	<p>Vi støtter børnenes selvhjulpnehed efterhånden som de er parate til det.</p> <p><i>I forbindelse med bleskift og toiletbesøg sørger vi for en rolig og behagelig praksis med børnene. Børnene kan være aktivt involveret og vi har lærings interaktioner med børnene. Børnene hjælpes med at blive selvhjulpne på en meningsfuld måde.</i></p> <p><i>Vi giver børnene meget fysisk varme og justerer os til børnenes behov og hvad børnene giver udtryk for at have lyst til. Vi smiler ær og sørger for en rar stemning.</i></p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Når vi arbejder med musik og bevægelse har vi fokus på de kropslige udtryk med fagter og dans.</p> <p><i>Det ser vi f.eks. ved</i></p> <p><i>I hallen når vi har danselege, samt på stuen, når vi spiller og danser til musik</i></p> <p><i>Til Sistema, når vi udtrykker os gennem musik, musikinstrumenter, fagter og bevægelseslege</i></p>

5. NATUR, UDELEG OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når vi arbejder med natur, udeliv og science

Vi giver børn dagligt mulighed for at være ude i naturen - også uden for institutionen i vores nærområde. Her kan børnene få erfaringer med naturen.

Ture ud af huset, med og uden cykel:

Det kan være med alle børn, men særligt i små grupper. Vi følger årstidens forløb, ser blomster, tager på stranden og benytter særligt skoven. I naturen leder vi efter dyr, bruger vores krop og sanser. Skoven byder på gode muligheder for at børnene kan afprøve deres grovmotorik af, da man her skal bruge hele kroppen når man fx skal op af en bakke, komme over en stub, mm.

I huset har vi to ladcykler vi benytter, og det giver en stor mulighed for at komme længere omkring. Vi kan komme ud og hilse på heste, komme på stranden, legepladsen i Horne, og mange andre skønne steder.”

Feks: når vi tager ud i vores lokalmiljø, vi bliver inviteret ud i stalden til hestene, her lærer en voksen os om hvad hesten er for et dyr, hvilken proces skal vi igennem for at kan komme ud og ride og hvordan er man sammen med hest.

Vi eksperimenterer med genstande:

Feks. hvor vi fryser ting, laver ting i gelé. Vi har samtaler med børnene relateret til natur / science, bl.a. om dyr og hvad de forskellige dyr hedder og siger, finde insekter, taler om vejret, fugle ved foderbrættet, leg med sand. Herudover er der lege med ris korn og forskellige beholdere.

Vi har matematiske materialer i form af forskellige genstande med former, stablelegetøj, keglebaner, legetelefon. Vi bruger bruger matematisk sprogbrug og sammenligner figurer, antal, størrelser m.v.

Fx stor / lille, mange / få, lang tid, hurtig / langsom, 1-2-3, inden i / ovenpå / ved siden af.

Vi deltager i at lave stabletårn med børnene, taler om hvilke størrelser der passer sammen og laver puttekasser, hvor der tales om hvilke former der kan gå gennem hvilke huller og derudover er der flere gange enkle tidsangivelser.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi er omgivet af grønne områder og vores legeplads indbyder til lærerig leg, hvor vi kan gå på opdagelse i naturen:</p> <p><i>F.eks edderkoppespind en tidlig morgen, hvor den voksne initierer en fælles og interessant aktivitet. Vi finder små dyr på vores legeplads, hvor vi bygger bo til dem, snakker om hvordan de lever, spiser, samler blade til dem mm.</i></p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi taler med børnene om de ting der interesserer dem. Det kan være regnorme, bænkebidere, rønnebær, vejret osv.</p> <p><i>Det ses f.eks. når En dreng fra børnehaven kommer og siger han vil finde regnorme på legepladsen. Han ved de er under den røde madras, når man flytter den er der mange . Sammen snakker vi om hvad vi skal putte dem i, hvor mange der er, hvad de mon spiser. Den voksne viser interesse og forfølger børns initiativer</i></p> <p><i>Feks: En pige er meget interesseret i månen. Hvor er månen - spørger hun. Vi snakker om hvornår man kan se månen, alt efter vejret og tidspunktet på dagen.</i></p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p><i>Vi laver kreative forløb: f.eks om emnet "Fisk", hvor vi har fælles opmærksomhed og på baggrund af vores ture (nordsøcenter, havnen) arbejder med kreative udtryk som udstilles i børnehuset.</i></p>

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab

Børnene har adgang til rolleleg, både inde og ude. Udenfor er der sandkasse med køkkenlegetøj, legehuse og hjulkøretøjer. Indenfor har vi legekøkken med tilbehør, telt, dukker og bamser med tilbehør, udklædning og dukkemøbler. Vi deltager i børnenes rolleleg og der er mange samtaler om mad, passe babyer, pottetræning og toiletbesøg, at tage på ferie, tage på arbejde og andre relevante lege som er koblet til ting børnene kender fra deres hverdag.

Vi har legetøj og bøger som viser mangfoldighed i form af dukker med forskellige etnicitet og små legefigurer som tilsammen repræsenterer etnicitet, kultur, alder og køn

Vi giver børnene muligheder for at lege - både med jævnaldrende og med børn med andre aldre.

Det opleves f.eks. når vi leger på legepladsen, de små børn fra vuggestuen sidder på den store redegynge, de store kommer og spørger om de må være med til at gynge. De store oplever, at de kan være med til at hjælpe med at gynge de små, hvor den voksne er tæt på og guider.

Vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab

Det opleves f.eks. når vi arbejder med traditioner: i forbindelse med jul går f.eks. en gruppe børn Lucia optog, hvor børnene øver sangen forinden i fællesskab. Vi pynter op i vores lokalområde, som har en stor værdi for vores by.

Vi går i teater, hvor vi stifter bekendtskab med skuespil samt kreative udtryksformer. Vi snakker om oplevelsen efterfølgende.

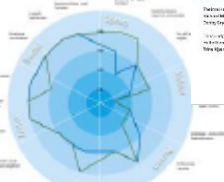
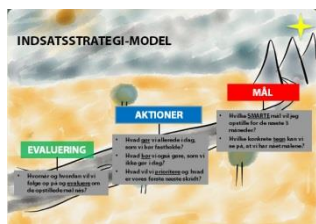
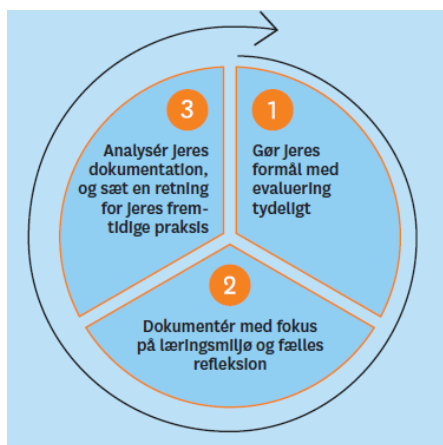
Vi deltager i Sistema, hvor børn oplever mødet med musikken, som en del af deres hverdag. Vores opgave er, at alle børn lykkes og har fornøjelse med deltagelse - det betyder at vi skaber deltagelsesmuligheder for alle vores børn - hvor vi ligeledes gør brug af en "pædagogisk bagdør", hvor børn oplever fleksible voksne, som tilpasser aktiviteten til børns behov.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har mange og varierede rollelegs materialer som vi har placeret i interesse centre, så det er nemt for børnene at finde de ting de gerne vil lege med.</p> <p><i>Det ses f.eks. ved vores indrettede læringsmiljøer, hvor vi har klæd ud tøj, etninske dukker, dukkekrog med forskellige madvarer m.m.</i></p> <p><i>I vuggestuen står kasserne med mad, Lego, dukker og biler i en højde, så børnene selv kan tage fra dem og gå igang med legen.</i></p> <p>Vores rollelegsmateriale er relateret til de situationer børnene kender, bl.a. køkken, dukker, bløde dyr osv.</p> <p><i>Det ses f.eks. ved vi har delt vuggestuen op i forskellige kroge, der indbyder til forskellige rollelege, køkken med mad, bord og stole. Lego Duplo byggebord, bil bane og dukkekrog.</i></p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Vi deltager i og udvider børnenes rollelege.</p> <p><i>Det opleves f.eks. når Børnene leger med dukker, og er ved at give dem dukketøj på, så interagere vi voksne med børnene og spørger om babyen skal sove i dukke sengen eller skal have skiftet ble.</i></p> <p>Vi leger lade-som-om lege med børnene, bager fantasi kager og drikker fiktiv kaffe.</p> <p><i>Det opleves f.eks. når "Når vi leger i sandkassen hvor der bliver lavet havregrød, kager og meget varm kaffe man skal puste på så man ikke brænder sig - den voksne lever sig ind i legen og udvider denne for børnene.</i></p> <p>Det er vigtigt for os at være gode rollemodeller i forhold til det sociale samspil.</p> <p><i>Det ses f.eks. når "Vi viser at vi kan lide hinanden og gerne vil lege. Vi viser dem også at man kan være flere om en leg og at man kan dele. Som at hjælpe hinanden med at putte klodser i puttekassen, skiftes med at give dukken mad, dukken har en mor, far søster mm</i></p>

<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har en billeder hængende af børnene ligesom der hænger forskellig kunstværker som børnene har været med til at lave.</p> <p><i>Det ses f.eks. ved</i> <i>Når børnene har lavet kreative værker, hænger vi det op på stuen, børnene er med til at sætte billeder op eller vælge hvor i loftet deres kunstværk skal sidde.</i></p> <p><i>Ved højtider og traditioner: Vi laver kreative forløb som afspejler vores traditioner, så børn får en fornemmelse af, at vi fejrer højtider som påske, jul, fødselsdage mm</i></p>
-------------------------------------	--

Systemisk evaluering



hogrefe



Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
1: Styrkelse af børnefællesskaber og relationer - herunder håndtering af konflikter mellem barn-barn og barn-voksen.	Vi går igang med ydeligere kompetenceudvikling for personale: Fri for mobberi, ICDP, Nest: emner som vi møder i efteråret, som kan styrke vores faglige værktøjskasse. Samt arbejder videre med at hente viden fra Det Nye Børnesyn, som omsættes via refleksioner og dialog ind i vores praksis.	Anvende Kvalid og viden fra ICDP og Det nye børnesyn koblet på vores pædagogiske praksis. Hvor vi reflekterer, evaluerer og justerer løbende
2: Læringsmiljøer: tydeliggørelse og visualisering	I form af billeder, tydelige legeområder får børnene får øje på "Hvad kan jeg bruge rummet/ legeområder til", så disse vækker og understøtter deres interesse, nysgerrighed og styrker legelyst.	Har fortsat fokus på ændring og justering af læringsmiljøerne, så disse understøtter børns lege

<p>3: DGI/ bevægelsesstrategi : Vi har valgt at DGI certificere for at rette fokus på børns motoriske udvikling, som har været dalende de sidste år, som ses gennem vores motoriske screeninger.</p>	<p>Vi vil have fokus på vokseninitierede aktiviteter som styrker børns bevægelsesglæde og deltagelse i fællesskabet - hvor vi har opmærksomhed på at være børns rollemodeller.</p>	<p>Vi har valgt at arbejde med Årshjul med fokus på aktiviteter - med kropslig dannelse som rettesnor i vores hverdag. Systematik via årshjul - gennemgående fokus</p>
<p>4: Styrke børns kommunikation og sprog (sprogligt understøttende læringsmiljøer)</p>	<p>Vi involverer vores tale- og hørekonsulent (hjernen & hjertet viser, at vi skal arbejde mere med rim & remser + Børns snøvlede udtale påpeget i Ecers tilsyn)</p>	<p>Systematik via årshjul - særlig fokus på rim& remser, sprogligt understøttende læringsmiljøer i foråret 2024</p>