



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Tornby

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Det er af rapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 29.3.23
ECERS-3 observationen udført d. 11.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 20.11.2023 kl. 9.00-11.00
Anmeldt tilsyn udført 13.05.2024 kl. 9.00-11.00

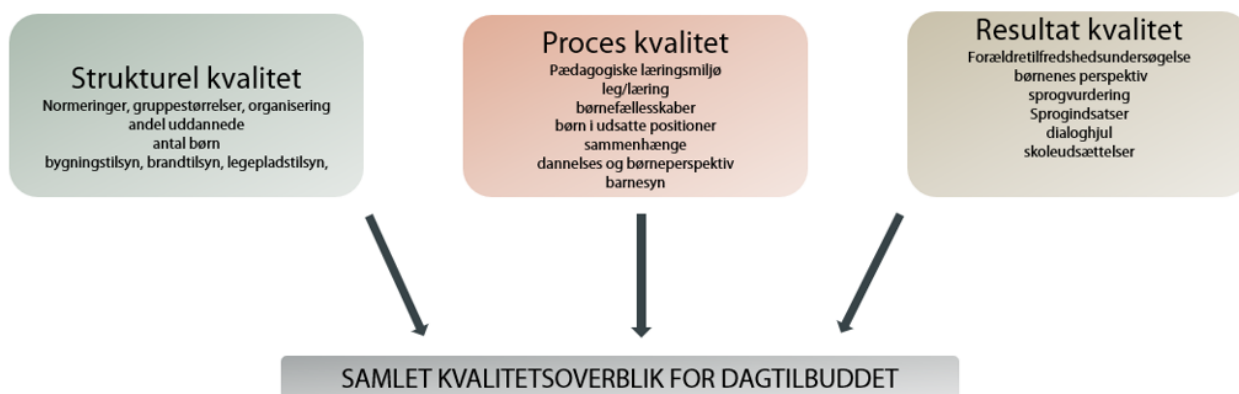
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi ønsker at blande grupperne endnu mere, da vi får øje, at børn vil få gavn af på børnefællesskaber på tværs af aldre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Løbende indsats. Intet presserende. Dog mangler vi fysisk plads ift det antal børn vi har - og deres bevægelsesmuligheder
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Bemærkninger udbedret eller på vej
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandtæppe kræves ophængt på væg. Udført 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Flere brandøvelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog		
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Kunne blive bedre
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Via informationer - snakke i forældreråd

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har frokostordning
--	-----	-----------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	I perioder - især om vinteren
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Ingen skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Kunne blive bedre - vi har haft drøftelser og nødvendige informationer på drev samt har fået oplæg fra Hjørringskolen som har styrket vores forebyggende arbejde
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt ses en praksis som fint understøtter børnene i deres alsidige personlige udvikling – både gennem de interaktioner der er med andre børn og voksne, legemuligheder og at kunne have succes med sin deltagelse.

Det eneste der kan være en opmærksomhed omkring er

- Børnenes håndhygiejne omkring bleskift
- Hygiejneprocedurer omkring måltider

Social udvikling

resultater

Der er generelt en fin pædagogisk praksis omkring børnenes sociale udvikling. Både indgår personalet positivt, interesseret og imødekomende i interaktioner med børnene, men faciliterer også at børnene fungerer godt sammen og er selv gode rollemodeller for at indgå i interaktioner.

Der er forskellige legemuligheder, hvor det er muligt for børnene at finde noget at lave der er passende i forhold til deres alder, færdigheder, behov m.v. og personalet er generelt understøttende i både lege, rutiner og aktiviteter.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er en god opmærksomhed på både verbal og nonverbal sprogudvikling i den pædagogiske praksis, ligesom både impressivt og ekspressivt sprog vægtes. Der er en god balance mellem børnenes og personalets kommunikation og der er generelt mange turtagningsamtaler. Børnene får desuden hjælp til at kommunikere med hinanden. Ligeledes er der et fint fokus på literacy i form af at bøger er tilgængelig og bruges på fin vis sammen med børnene

Noget af det der kan være en opmærksomhed på er

- Koblingen mellem handling og konsekvenser / følelser
- Understøttende sprogstrategier (krea og musik/ bevægelse)
- Alsidigt indhold i bøgerne
- Hvordan variation og mængder af materialer påvirker særligt børnenes ordforråd

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er på mange områder et fint fokus på krop sanser og bevægelse. Dels har børnene hele dagen adgang til at kunne bevæge sig fri og lege grovmotoriske lege. Derudover opfordres børnene hvor relevant ofte til at øve selvhjulpethed med vejledning. Dette ses både i garderoben, ved måltidet, på badeværelset m.v. Personalet er generelt respektfulde over for børnene fysisk og tvinger hverken børnene til at spise når de siger de er mætte, respekterer børnenes grænser, lader børnene være med og aktivt involveret og justerer deres fysiske kontakt til børnenes behov og interesser.

Der kan i forhold til temaet være en opmærksomhed på følgende:

- Igangsatte aktive lege
- Håndhygiejne børn efter bleskift

- Kropsligt udtryk i form af kobling mellem musik og dans / bevægelse

Natur, udeliv og science

resultater

Personalet har generelt mange relevante natur / science samtaler med børnene. Det der kan overvejes hvis der ønskes arbejdet med temaet er, at stille yderligere materialer til rådighed, som taler ind i temaet.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er generelt en fin bundklang i form af et positivt og behageligt fællesskab for børnene at være en del af. I forhold til udvikling af temaet er det særligt på den indholdsmæssige del der kan være en opmærksomhed. Rolleleg er der en del af, men krea, musik og mangfoldighed kunne være noget af det der kan tilføjes, hvis det ønskes at udbygge temaet.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Personalet er som udgangspunkt venlige overfor børnene, men børnene får nogle meget forskellige oplevelser af at være i et fællesskab, af hvem de er og hvilken betydning de har og hvor meget hjælp de kan få.

Helt grundlæggende i forhold til dette tema ville være at sikre at alle børn får lige adgang til interaktion og støttes i at deltage aktivt i deres hverdag, lege m.v. Særligt de børn som er stille og ikke gør et stort nummer ud af sig selv, kunne have meget brug for at blive set.

Social udvikling

resultater

I forhold til børnenes sociale udviklinger der særligt to parametre der kan være opmærksomhed på:

- Dels at der under legetiden er adgang til materialer der er spændende for alle børn og der ikke laves begrænsninger på adgang så lang tid før det overhovedet er nødvendigt

- At alle børn bliver mødt og får del i interaktioner, kontakt m.v.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er eksempler på gode samtaler, men en del af børnene får ikke del i samtaler og anden sprogstimulering. Fokus kan derfor både være på selve det talte sprog og materialer der understøtter dette, men i lige så høj grad et fokus på at nå omkring alle børn, så det er hele børnegruppen der får del i samtaler og generel sprogstimulering.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til krop sanser og bevægelse, er der omkring den del der handler om bevægelse gode forhold til at børnene kan komme til at bevæge sig – både fordi der er ude tid for alle børn, men der er også mulighed for at bevæge sig frit inde og børnene opmuntres i nogen grad til aktiv leg.

Der i forhold til vejledning relateret til kroppen og fysisk varme større forskel på hvad børnene får, og det er ikke alle børn der får den kontakt de ønsker.

Natur, udeliv og science

resultater

I forhold til dette tema, er der generelt ikke mange materialer, som børnene kan bruge til at udforske natur og science gennem leg og det ville derfor være det anbefalede opmærksomhedspunkt i forhold til at arbejde med natur / udeliv og science.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

I forhold til temaet kultur, æstetik og fællesskab, kan man selvfølgelig både se på hvilke materialer der er til rådighed, men måske særligt hvilken bundklang det relationelle miljø danner. Der er flere børn som set udefra ikke er en del af det aktive fællesskab og i det hele taget ikke er specielt aktivt deltagende i deres hverdag.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 20.11.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Iters:

Musik og krea : vi vil sætte mere fokus på sang, bevægelse og musik gennem ugen. Vi vil søge inspiration ift sangglad mini - og hvordan musikken kan blive en mere integreret del af vores hverdag - samt muligheder indenfor vores nærmiljø (feks kirke og bibliotek)

Og evt på sigt at kunne investere i Sangglad Mini kurset hos os i Tornby

Der er udarbejdet en ugentlig aktivitetsplan, samt årshjul for at sikre, at vi kommer rundt i alle læreplanstemaer.

Ecers: Fokuspunkter: vores læringsmiljøer, hvor børn har tilgængelige materialer og der etableres interessecentre samt læringsmiljøer til fordybelse, hvor vi inddrager børnene og deres interesser.

Vi har kontinuerligt fokus på vores relationer med børnene samt arbejder med at styrke relationer børnene imellem - samt emotionelt sprog

At alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Mindre børnegrupper - struktur på hvordan vi voksne fordeler os.

Børns værker og kunst udstilles

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

- Vi er igang med kompetenceudvikling for personale: Fri for mobberi, ICDP: emner som kan styrke vores faglige værktøjskasse. Samt arbejder videre med at hente viden fra Det Nye Børnesyn, som omsættes via refleksioner og dialog ind i vores praksis.

- Læringsmiljøer: tydeliggørelse af legeområder og indhold samt visualisering i form af billeder, så børnene får øje på "Hvad kan jeg bruge rummet til", så disse vækker og understøtter deres interesse, nysgerrighed og styrker legelyst. Løbende justeringer ift, hvad siger Kvalid for at højne Kvaliteten i vores læringsmiljøer.

-På Personale- og teammøder - og i dagligdagen sammen med børnene, hvor der justeres ud fra deres interesser - hvor børnene er medskabere af læringsmiljøer

-Blik for hvad den aktuelle gruppe kalder på og er optaget af, så vi danner læringsmiljøerne ud fra deres udviklingszone samt interesser: tilgængelige materialer, visuel understøttelse

Vi udstiller børns værker og kunst

Emne til pædagogisk dag: fokus på samspil og relationer (materiale fra Fri for mobberi)

Kvalidcirkel : vores aktiviteter. Hvordan er kvaliteten i vores pædagogiske forløb? Hvad er børns udbytte (feks motionsdag, aktiviteter på legeplads, Sistema, emner i Årshjul)

Vi hardesuden gjort brug af åben sparring med PPR: hvad kan forbedres i vores praksis

Fremhæve det, som lykkes i hverdagen

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Personale- og teammøder, hvor vi evaluerer kontinuerligt

- Kvalidcirkel, Smitte (emner : aktiviteter på legeplads. Pæd aktiviteter: mini OL, Temaer i årshjul, Sistema) - hvor vi har fokus på børns udbytte og pædagogisk kvalitet i aktiviteterne.

- Læringsmiljøer (fysisk indretning, visuel dokumentation til børnene - børnebilleder "hvad kan jeg bruge rummet til")

- Fremtidig fokus : Systematisk observation af vores praksis: - vi skal blive bedre til at observere og systematisk videreudvikle vores praksis mod højere kvalitet

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 20.11.2023:

Børnehuset Tornby har evalueret på flere af de områder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med forskellige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende

aktionslæringer/billeder:

- Uro i børnegruppen under SISTEMA
- Udvikling af læringsmiljøer
- Bevægelse som et redskab til at styrke relationer mellem børnene og barn/voksen relation

I samtalen er det tydeligt at huset har arbejdet med læringsmiljøer. Der er mange indbydende "legeinvitationer". Børnehuset er meget opmærksomme på at børn er aktive med skabere af læringsmiljøerne. De er også bevidste om at det giver gode relationer at følge børnenes spor.

Børnehuset Tornby har en faglig tilgang til udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten. I samtalen fremstår det at personalet er åbne og nysgerrige på at arbejde mere struktureret og forenklet med aktionslæring. Personalet har mange ideer til udvikling og evaluering, og har brug for at få konkretiseret arbejdet med aktionslæring så disse er overskuelige også i en travl hverdag.

Vi drøfter betydningen af, at personalet bliver opmærksomme på hvor mange gange de i løbet af en dag, laver en aktionslæring "i hovedet". Derefter at de er bevidste om, hvilke aktionslæringer de vælger til at være fælles om. (Evt. lave flere aktionslæringer over samme tema/udviklingspunkt.)

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Tornby arbejder videre med:

- Vuggestuen har indtil næste tilsyn fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.
- Børnehaven fortsætter med at arbejde med bevægelse som tema for aktionslæring. Børnehaven har øje for hvor mange temaer der kan "gemme" sig i dette overordnede tema og vil, hvis muligt, lave flere aktionslæringer gennem dette tema.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
Børnehuset har haft fokus på:

- **Aktionslæring**

Der har været fokus på at arbejde systematisk samt indhent af ny relevant viden:
Metoder og aktionslæring: Fri for mobberi, anvende Smitte model, Kvalid cirkel - for at få øje på børns udbytte, ICDP redskaber, hente viden fra Det Nye børnesyn
Vores arbejde:

- Vi har etableret samling med visuel støtte, hvor børn kan se hvordan dagen forløber/ introduceres til dagen samt aktivitetsplan med vokseninitierede aktiviteter. Denne justeres ud fra børns interesser og optagethed, så børn er aktive deltagere og medskabere af deres dag. Struktur, pictogrammer for børnene, så de har overblik over dagen

- Vi dokumenterer og beskriver vores pædagogisk praksis og børns udbytte på aula.

- Pædagogiske drøftelser og justeringer ift pædagogisk praksis på p møder og teammøder - hvad har børn glæde og fornøjelse af

- **Fokus på børns bevægelse, deltagelsesmuligheder og relationer**

Herunder: musik&bevægelse (ugentlig musikaktivitet i vuggestuen, som den voksne initierer). Aktiviteter og børnsdeltagelsesmuligheder gennem dagen:

Herunder bevægelseslege på legepladsen eftermiddage, hvor de voksne initierer aktiviteter og viser vejen. Vi har fået skærpet vores blik for de mere stille og mindre aktive børn, og vil arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder og

bevægelsesglæde i form af aktiviteter, hvor de voksne initierer og deltager. Vi dokumenterer bl.a. via video: derved får vi øje på børns deltagelsesmuligheder og justeringer, der skal til, så alle børn oplever sig som en del af fællesskabet, hvor den voksne skaber et motiverende og udviklende læringsmiljø.

Vi har desuden også arbejdet gennem vores APV ift hvordan vi skaber større nærvær, og styrker relationsdannelse mellem barn- voksen, barn-barn. f.eks ved voksenfordeling inde og ude, hvordan vi møder børnene i vores hverdag, forebygger større konflikter, laver prøvehandlinger, skaber aktiviteter og handlinger, som fremmer sociale færdigheder og emotionelt sprog, faste grupper gennem længere tid for at styrke relationsdannelsen mellem barn- voksne, barn-barn -Via Fri for mobberi har vi fået redskaber til at fremme børns sociale og emotionelle udvikling, som anvendes kontinuerligt bl.a. gennem børnemøder og daglige handlinger, som fremmer emotionelt sprog

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

- Der opleves, at børnene læner sig op ad og profilerer ved etablering af visuel støtte – de kigger på denne i løbet af dagen, samt spørger nysgerrigt ind. Fortæller til hinanden og de voksne hvad de skal ud fra billeder.
- Via dokumentation får vi øje på, hvad lykkes og skaber glæde og udvikling for børnene – f.eks samtaler mellem børnene og den voksne på turene – fælles opmærksomhed på det vi møder på vores vej. Forældrene anerkender og udviser glæde ved, at vi dokumenterer – så de har indblik i og kan samtale med børnene om dagen, som smitter af på børnene.
- Vi oplever, at der ved at: den voksne er konkret, deltagende og understøttende i børns lege, udviser glæde, skaber rammer og giver børn deltagelsesmuligheder efter deres forudsætninger – smitter af på børnene og giver dem større legelyst.

Herunder:

- Vi oplever styrkelse af børns relationer (de udviser positive gestus overfor hinanden), omsorg for hinanden, fælles opmærksomhed (f.eks ved samling og ture), deltagelse (i Sistema), børn får succeser (tegn: de nynner, synger, fortæller når de er lykkes med noget svært, hjulpet en ven). Børn holder i hånd med hinanden. Hjælper og inkluderer hinanden i leg. Laver legeaftaler. Henter voksenhjælp ved behov. Børn anvender udtryk og positive gestus i hverdagen overfor hinanden. Udviser glæde og gåpåmod ved fælles aktiviteter og i leg.

- Vores pædagogiske drøftelser, aktionslæring og handlinger skaber forandringer for børns læringsmiljøer.

Aktionslæring er med til at skærpe vores blik for, hvad vi kan optimere i vores praksis, få større bevidsthed om – samt hvad vi lykkes og skal fortætte med.

Der er ligeledes sket en bevægelse i, at børnene samles mere i aktiviteter som én gruppe på stuerne: f.eks til samling, Sistema, fælles ture ud af huset. Vi ser kontinuerlige tegn på styrkelse af børnefællesskaber og styrkelse af barn-voksen relationer - som vi dokumenterer og udvider. Og fortsat arbejder med det, som kan udfordre og kan optimeres.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 13.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	100%

- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

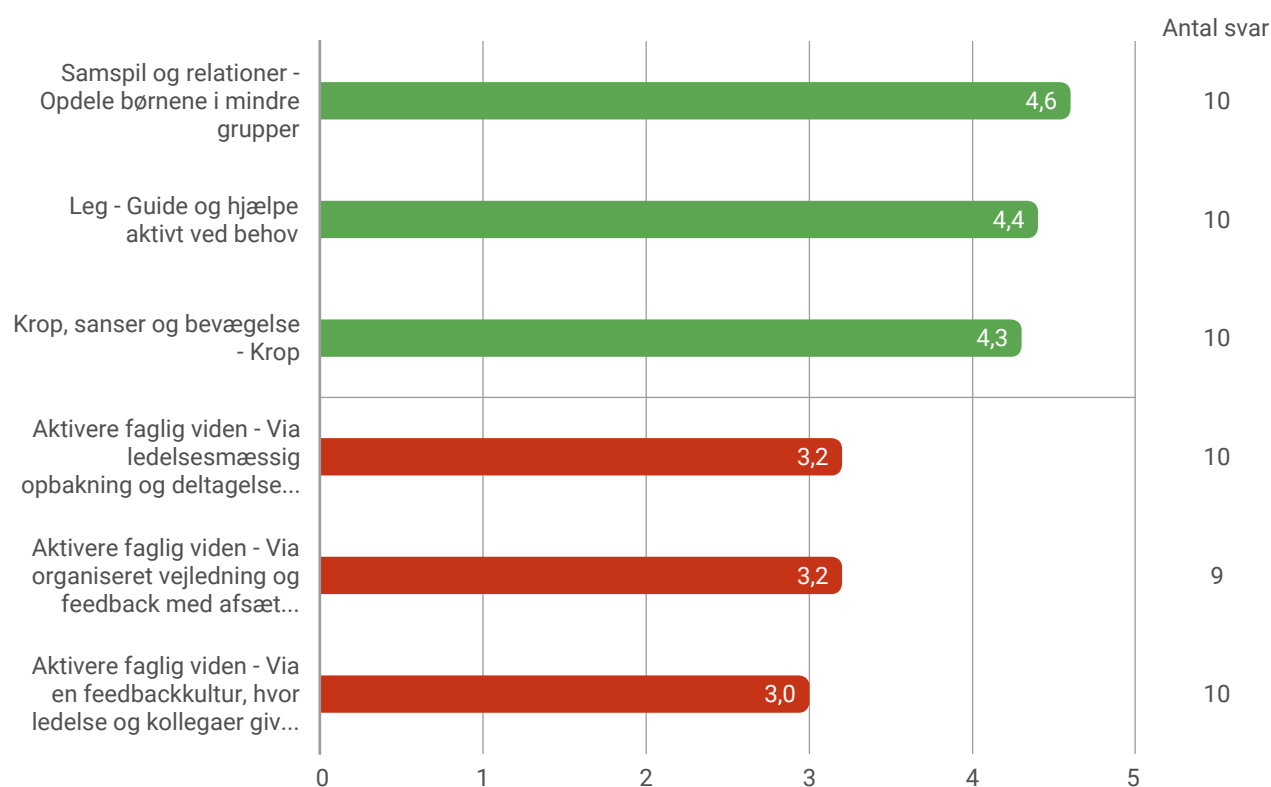
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,6
Det pædagogiske grundlag	3,1	3,8
Fokusområder	3,3	3,9
De seks læreplanstemaer	3,1	3,9
Faglig ledelse	3,0	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

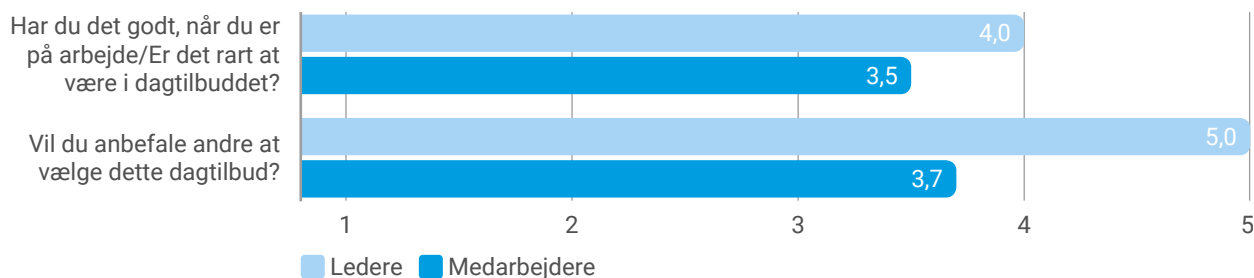


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

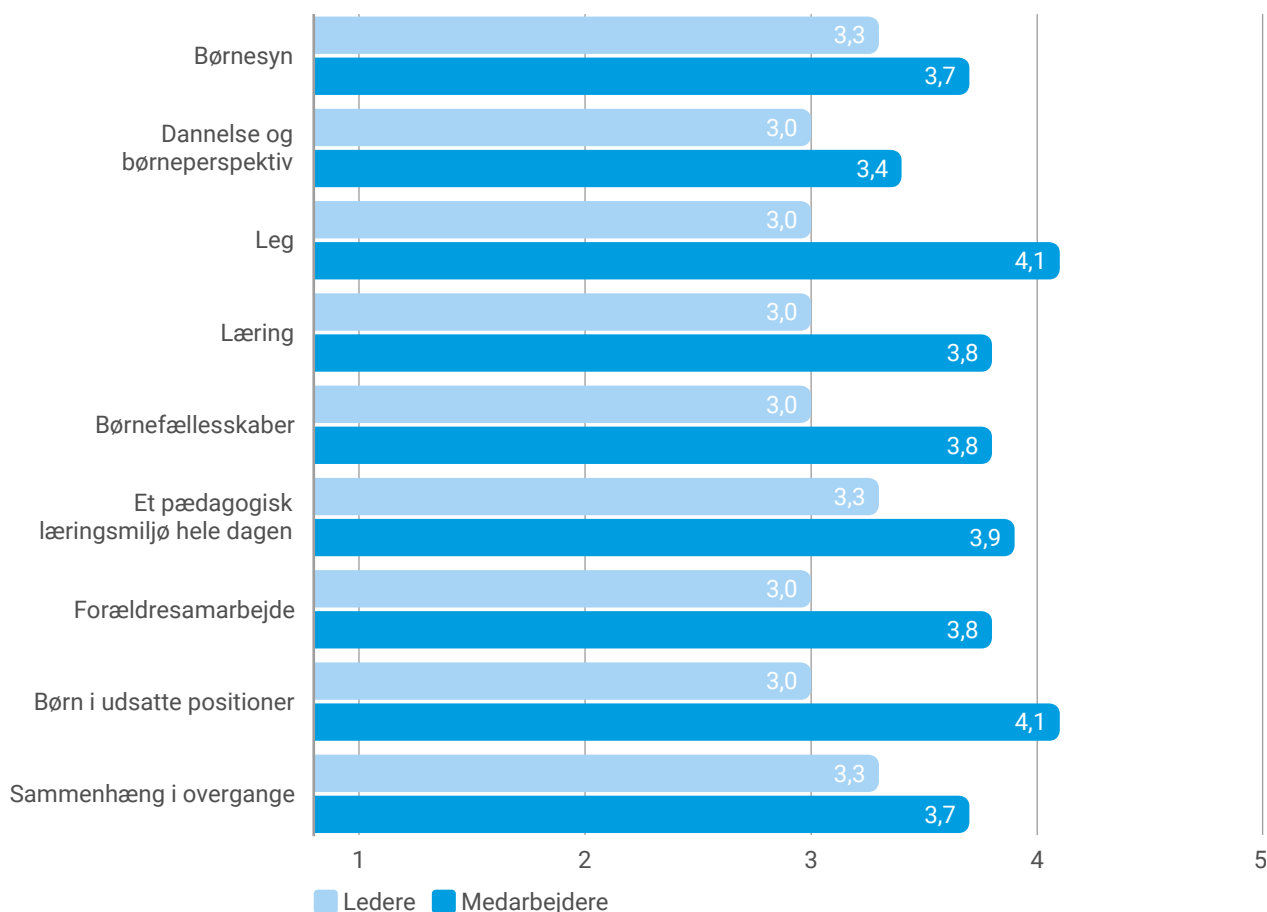
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

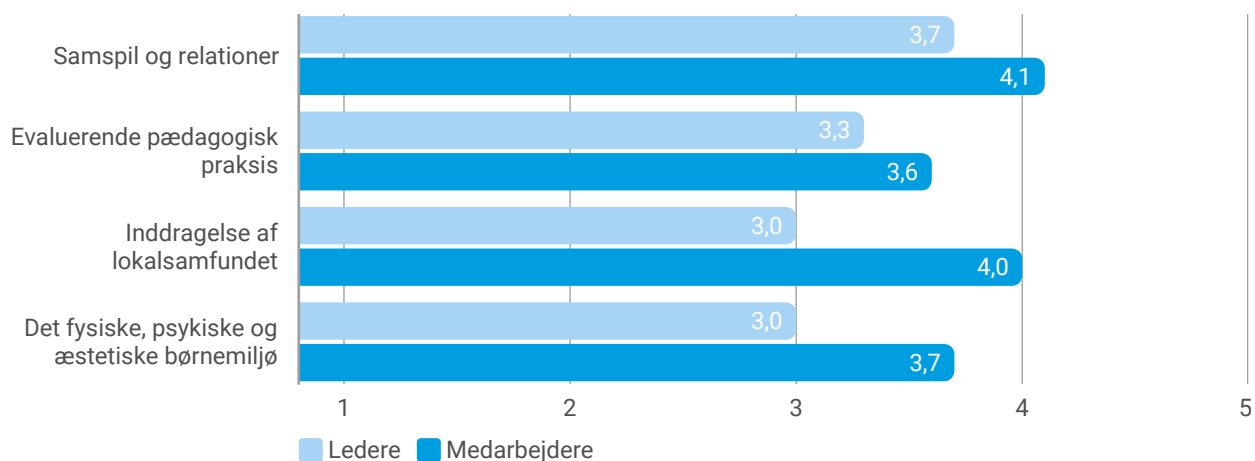
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

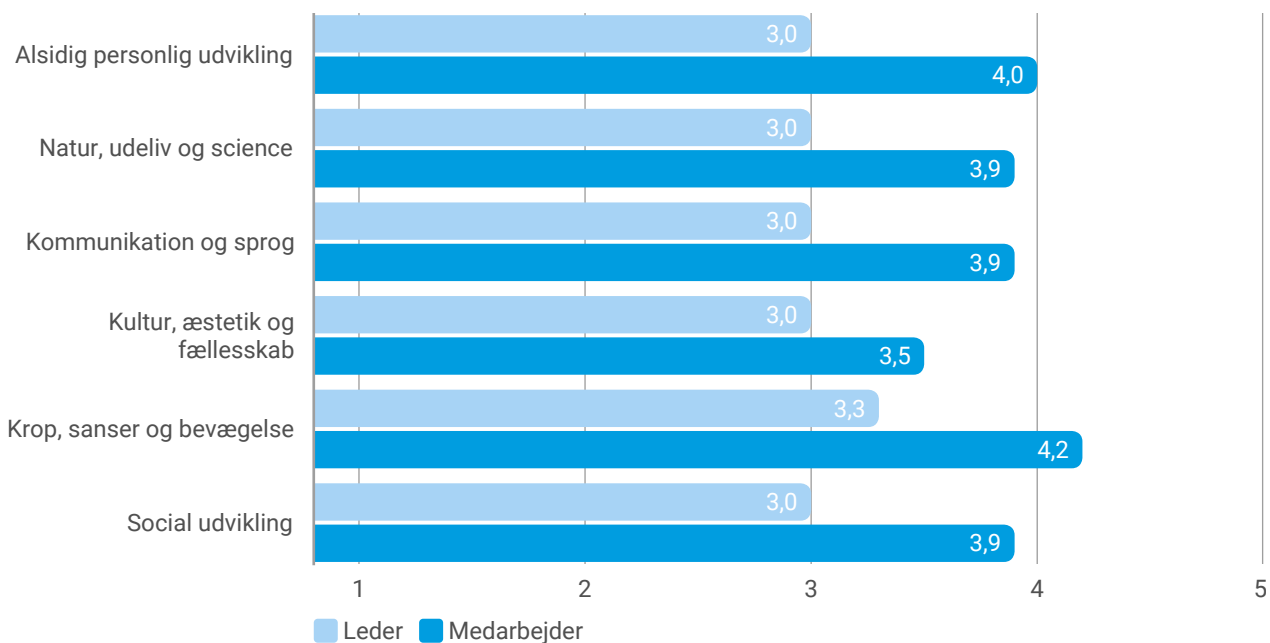
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

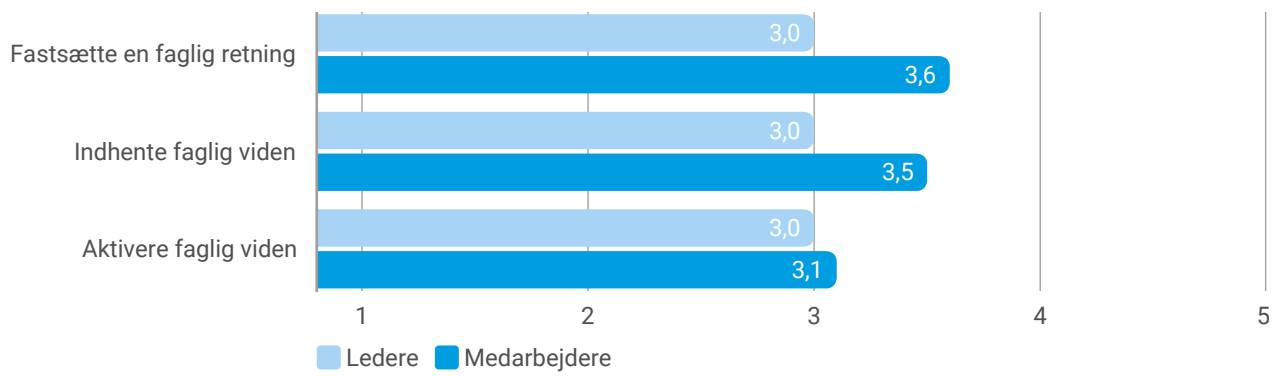
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

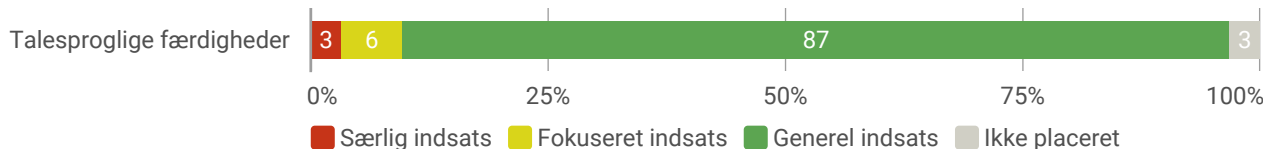
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (1)	6% (1)	88% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

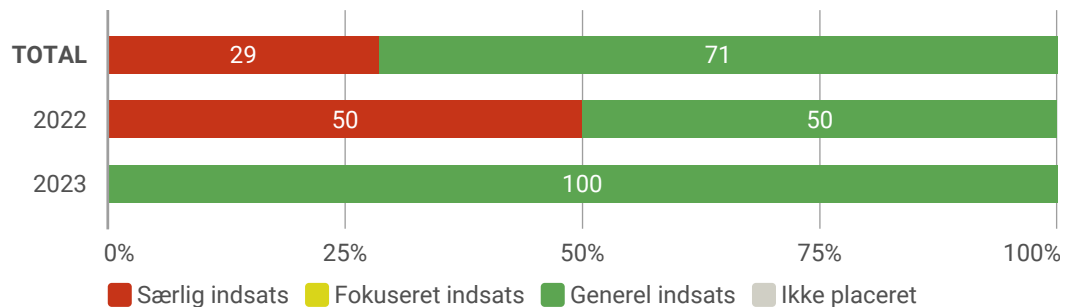
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



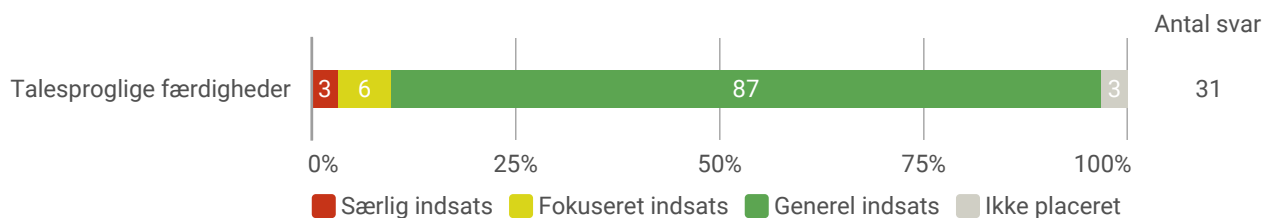
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

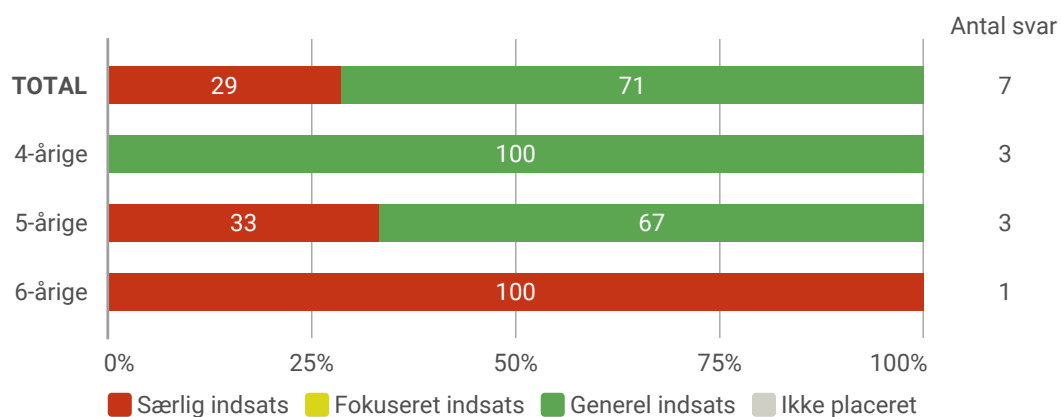
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



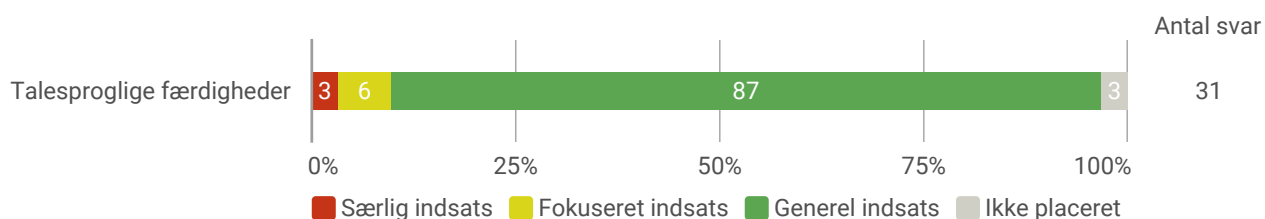
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

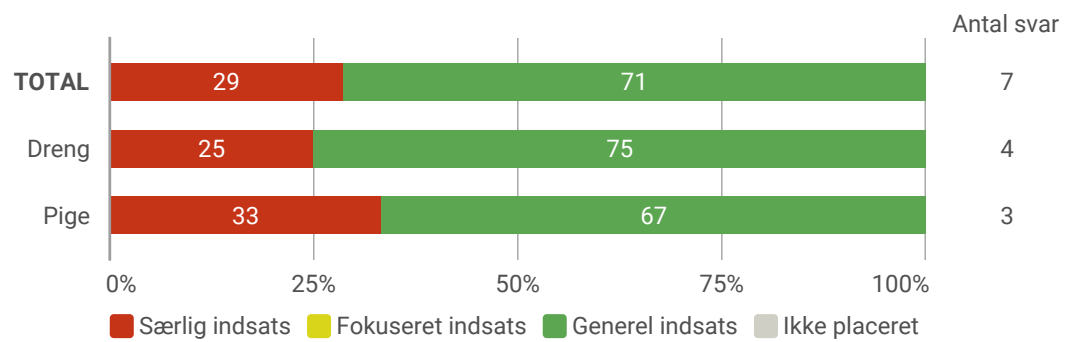
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

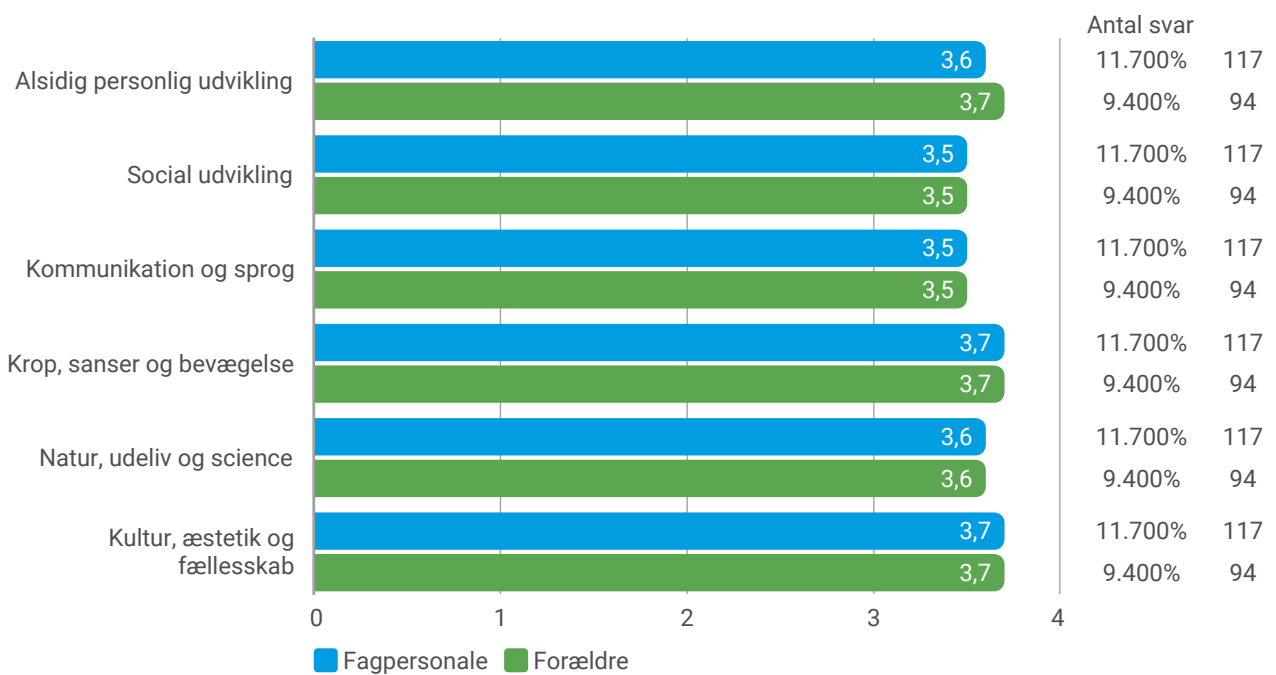
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	117	94

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

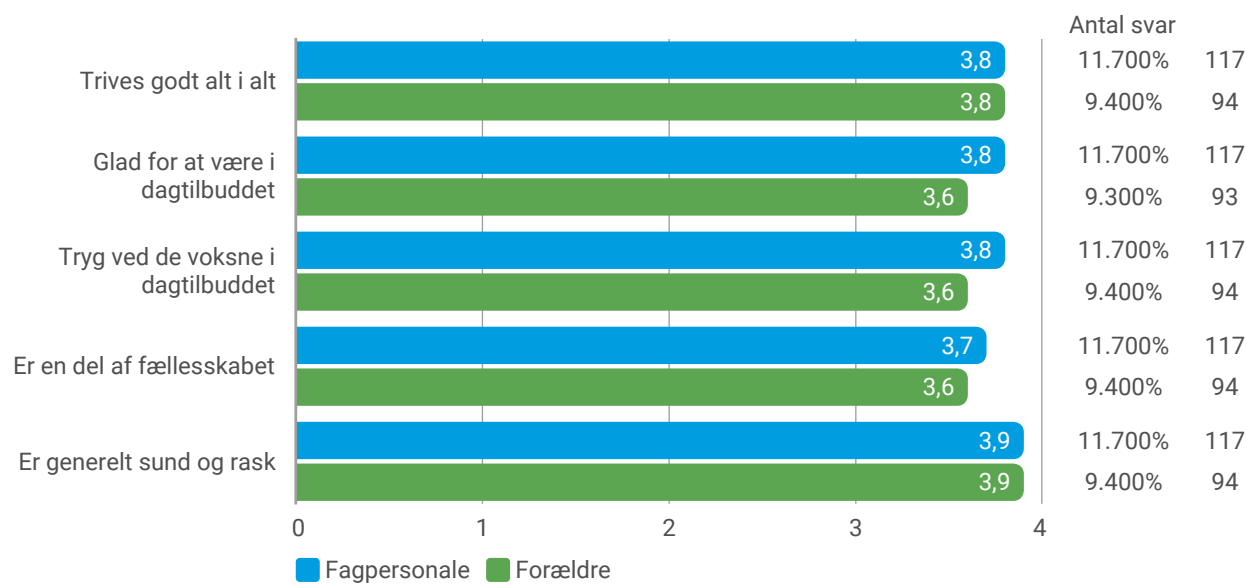
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

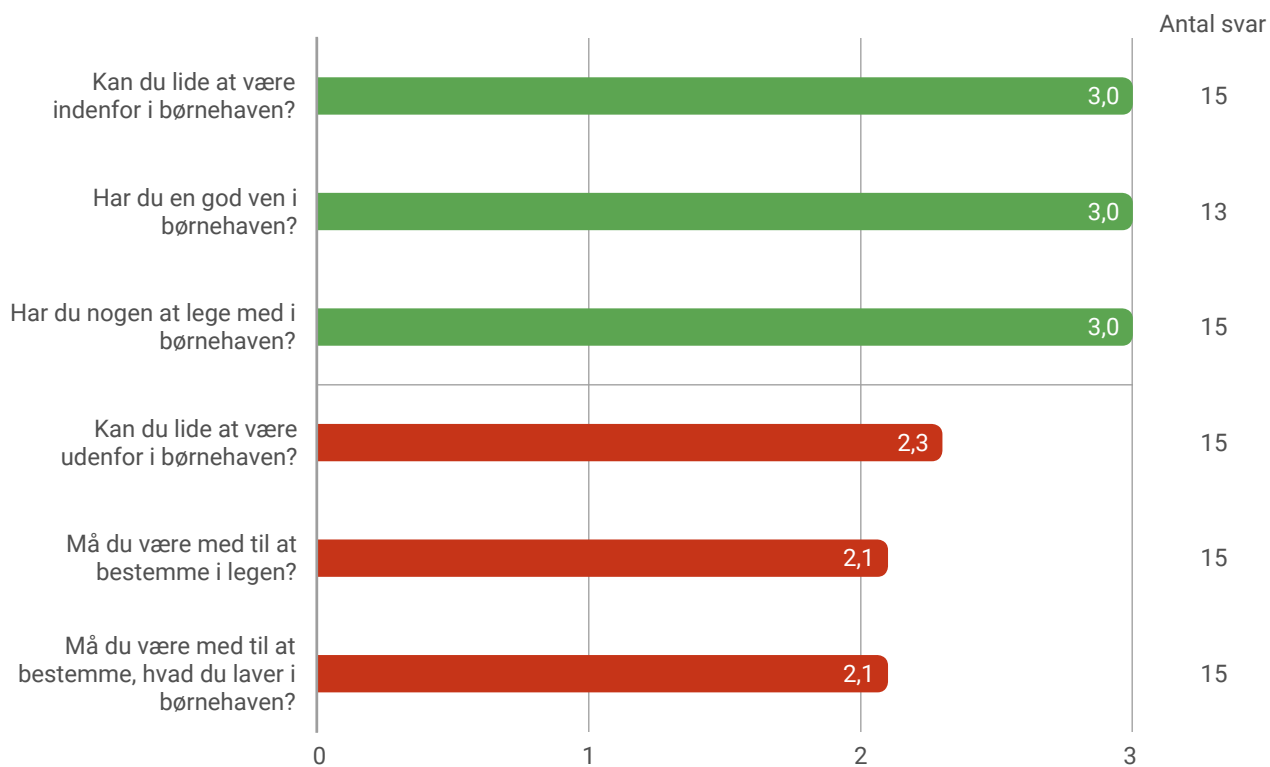
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

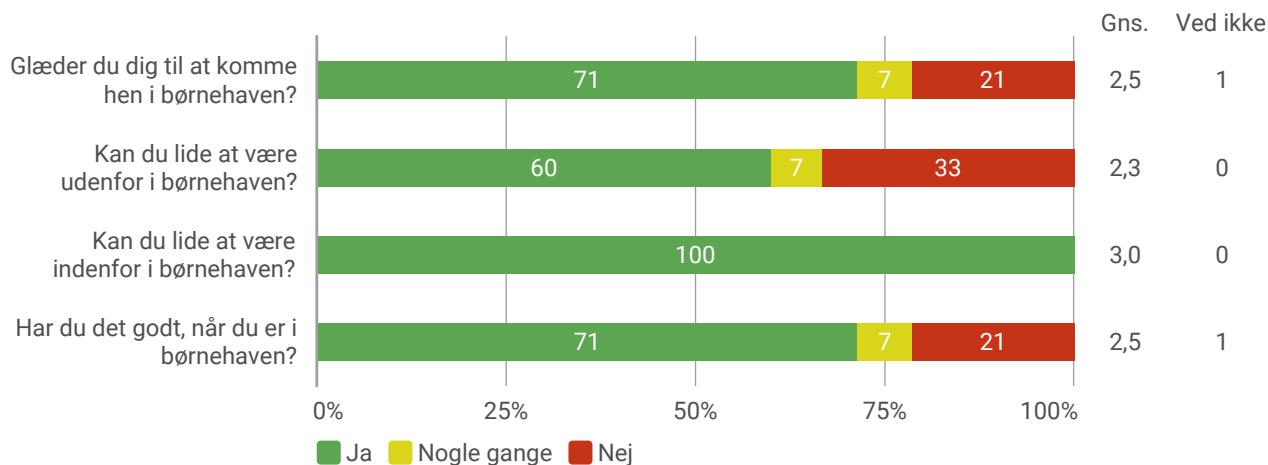
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

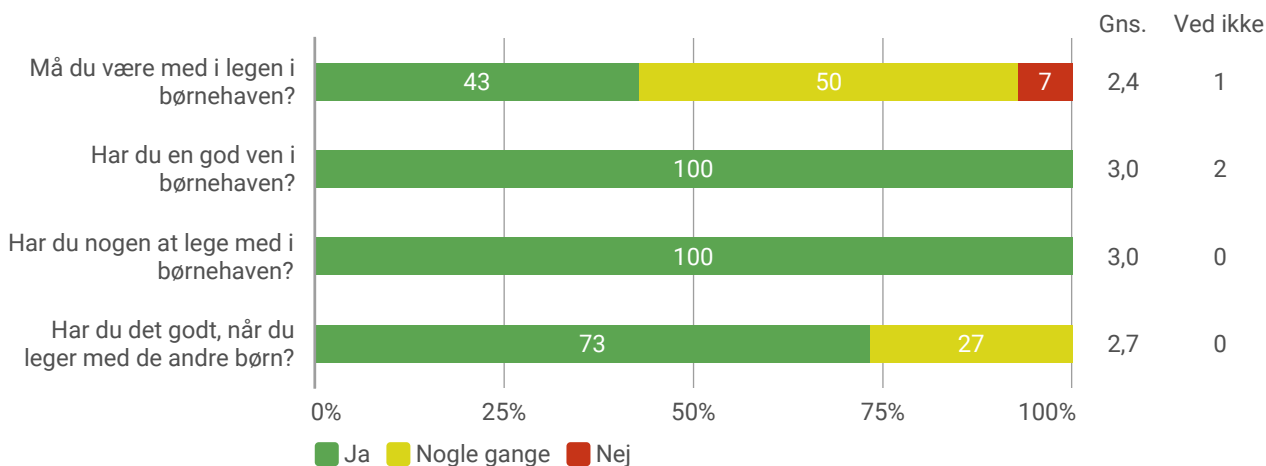
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

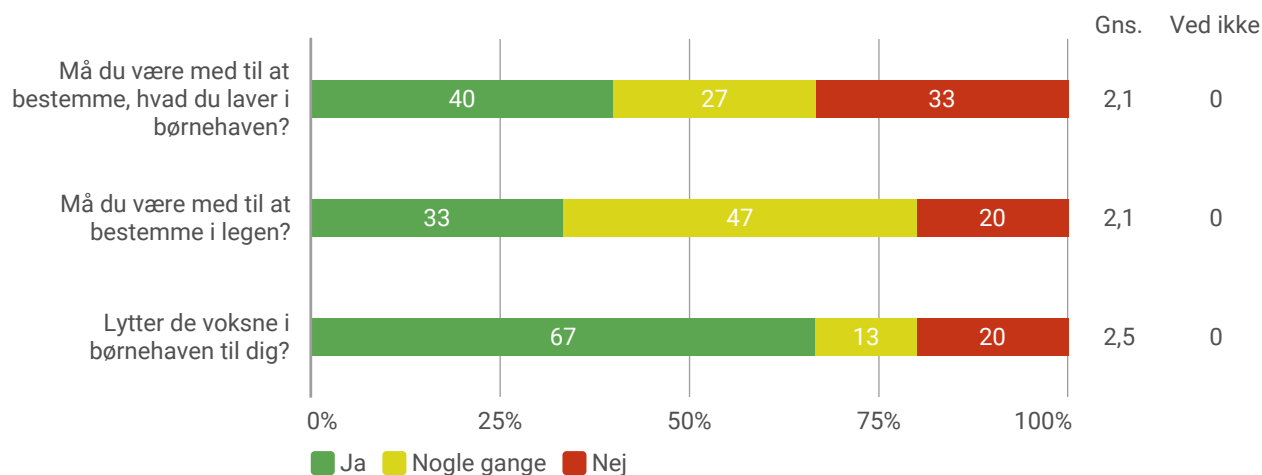
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

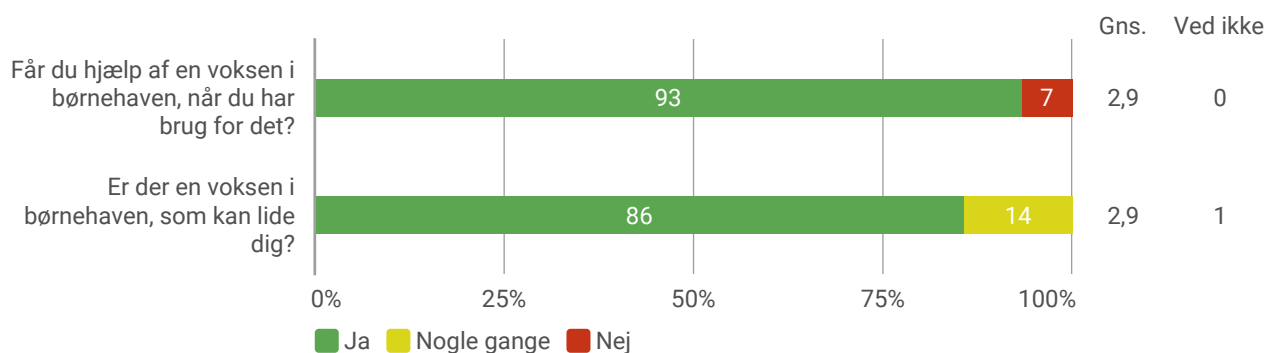
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.