

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Tornby

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

01.10.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

12.05.2025

13.11.2025

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Vuggestuen er i egne lokaler i forlængelse af børnehaven. Vuggestuen er funktionsopdelt og børnene spiser i 2 spisegrupper. Vuggestuen består af en stor stue, en mindre stue, motorikrum og en lille stue der er indrettet med dukkekrog. Denne stue er ikke i brug under observationen.

Der er tilgængelige bøger som også ses i brug flere gange i løbet af formiddagen.

Inden formiddagsmaden fordeler de voksne sig på den store stue og i motorikrummet. Efterfølgende bliver motorikrummet lukket igen. Den mindre stue er først i brug til formiddagsmaden.

Før og efter frokost leger børnene på den store og mindre stue.

Udviklingspotentialer:

Vær opmærksom på at når I lukker døre lukkes der også for legemuligheder og læringsmiljøer for børnene. På observationsdagen har børnene ikke mulighed for at lege begyndende rolleleg i dukkekrogen.

Der mangler et mere varieret udbud af legetøj samt læringsmiljøer med en tydelig invitation til leg.

Genovervej hvor bordene er placeret i vuggestuen. Kan de placeres anderledes så der er mere plads til at børnene kan lege uforstyrret sammen med de voksne.

Der bør være mere billedmateriale i børnehøjde til at understøtte læringsmiljøerne og dialogerne imellem børn og voksne. Billeder kan ligeledes være inspiration til de voksne om emner til dialog.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har egen legeplads hvor der er mulighed for lav og høj aktivitetsniveau. Der er sansegynge, legehuse, rutschebane, køretøjer, tog mv.

Vuggestuen har ligeledes en overdækning ved indgangen. Her har børnene mulighed for at lege med konstruktionslegetøj, legekøkken, køretøjer mv.

Udviklingspotentialer:

Der mangler sandlegetøj samt indretning af læringsmiljøer i f.eks. legehusene.
Brug billedmateriale på legepladsen til at understøtte dialogen imellem børn og voksne.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Der observeres en overvejende varm kontakt imellem voksne og børn. Ved afleveringerne er der korte samtaler imellem de voksne og forældre. Barnet bestemmer selv hvordan der tages afsked og dette respekteres af den voksne. Et barn vil bare vinke og et andet på skød.

Fra morgenstuen bliver der læst bøger. En lille gruppe børn sidder tæt op af den voksne eller på skødet af den voksne. Børnene vælger bøgerne fra en kasse.

Da en voksen møder ind viser børnene glæde og mange børn vil have kram af den voksne. Den voksnes navn bliver ligeledes nævnt flere gange i løbet af observationen.

Der ses eksempler på, at de voksne kender barnets liv udenfor institutionen. En voksen spørger et barn. "Hej X har du haft en god ferie. Har du været hjemme hos..."

Der er ligeledes en voksen som siger til et barn; "X jeg så dig ude og gå i går" Pigen kigger op. Voksen: "Vi var ude og gå med vuggestuen". Pigen kigger på den voksne og derefter slutter samtalen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der ses eksempler på at den voksne understøtter børnefællesskabet. Dette sker bl.a. da en voksen gør et barn opmærksom på, at et andet barn har slået sig eller da der synges med en lille gruppe børn.

Udviklingspotentialer:

Et enkelt barns navn nævnes mange gange i løbet af formiddagen. Dette sker blandt andet når barnet træder indover andre børns lege. Overvej om barnet mangler udfordringer og skab vokseninitieret leg der udfordrer barnet.

Der er generelt mange konflikter i løbet af morgenen. Dette omhandler ofte at et barn vil have legetøj fra et andet barn eller at barnet forstyrrer et andet barns leg. Skab god plads til leg og vær deltagende i legen da dette giver mulighed for at inkludere flere børn samt guide de børn som har svært ved at lege.

Vær opmærksom på, at lave en pædagogisk praksis der understøtter barnets sproglige udvikling. Dette kan være billeder på væggene samt ved puslepladsen. For at skabe nærvær til dialog anbefales det at I kun tager et barn med ud at skifte ble ad gangen. For at understøttet barnets sproglige udvikling skal dialoger minimum være med 5 led. F.eks. "Har du været på ferie" Barnet nikker. "Var mor og far også med" Barn: "mormor." Den voksne kan efterfølgende sig "Var mormor også med." Dette er et tænkt eksempel.

Giv børnene alternativer ved konflikter. F.eks. Du kan i stedet få denne bil. Dette kræver dog et større udvalg af legetøj. Pauser bør organiseres så der er voksne til stede ved alle borde under måltiderne. Ved måltiderne er børnene naturligt delt i små grupper og der er god mulighed for dialog og understøttelse af børnefællesskabet.

Der bør være pædagogiske overvejelser om vuggestuen er organiseret bedst muligt for børnenes udvikling og trivsel. Kunne den med fordel aldersopdeles så både de formelle og uformelle læringsmiljøer kan tilrettelægges så det tilgodeser det enkelte barn mest optimalt?

Et barn er skiftet og den voksne løfter det ind på stuen. Barnet vil ikke ind på stuen og protesterer derfor. Den voksne ligger barnet på gulvet og går. Barnet bliver ked af det. Efterfølgende kommer der en anden voksen og trøster barn. Vuggestuens personale bør have en pædagogisk drøftelse om hvad der er vigtigst; Barnet? - eller at planen med at skifte børn følges?

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

På legepladsen ses der flest eksempler på børneinitieret leg og aktivitet. Der er børn som er fordybet i at køre på scootere samt børn som leger i sandet.

Det er ligeledes ude på legepladsen der er eksempler på voksnes deltagelse i leg. En voksen går hen til et barn som sidder ved en bil. Den voksne spørger: "Hvor kører du hen?" Desuden sidder hele tiden en voksen i sandet ved de yngste børn.

Efter formiddagsmaden er 4 børn og 2 voksne for sig selv for at lave "Sangglad mini". Der bliver benyttet fagter og der observeres en genkendelse ved børnene. Det observeres at børnene er aktive fra start til slut, dette indikerer at aktiviteten er af passende længde.

Da børnene kommer ind fra legepladsen, sker dette i små hold. Det giver mulighed for at børnene selv kan tage tøjet af og der er dialog imellem barn og voksen. Når tingene lykkes for barnet, bliver barnet anerkendt med: "Hvor er du god" Børnene vasker efterfølgende selv deres hænder.

Ved frokosten får børnene en tallerken med forskellig mad. Børnene spiser og smager på det. Når der efterlyses mere ketchup er dette okay med de voksne. Der er en rolig stemning omkring måltidet. Et barn siger: "ondt i mavs" den voksne spørger: "Har du spist for meget" Barnet siger: "Ja". Den voksne afventer, kigger på barnet og spørger derefter. "Vil du have mere mad. Barnet siger: Ja.

En voksen spiser rødbeder. Barnet spørger: "det" den voksne siger "det er rødbeder" og spørger derefter kan du lide rødbeder" Barnet siger "Nej"

Udviklingspotentialer:

Hverdagsrutiner bør være en pædagogisk aktivitet som f.eks. ved bleskift og måltider. Ved bleskift bør børnene selv være aktive. De kan findes deres bleer eller selv øve sig i at tage sine bukser af og på. Ved måltidet kan børnene selv hælde fra små kander og drikke af en kop. De kan hjælpe med at dække bord samt hjælpe med at tage af bordet. Skab mere plads til både børne og voksen initieret leg.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over - følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab læringsmiljøer der inspirerer til mere børne og vokseninitieret leg og minimerer konflikter.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur der inspirerer til flere dialoger og derved et mere sprogstimulerende miljø.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven er aldersopdelt i på tre stuer. Yngste-stue har tilmed 4 vuggestuebørn tilknyttet.

Børnehaven har rigtig mange fine og indbydende læringsmiljøer der er afgrænsede og tematiseret. Her observeres blandt andet konstruktion, togbane, bilbane, område med dyr, køkken med seng og babyer, krea, bøger, klæd ud tøj og legeområde med naturmaterialer såsom kogler og sten. Flere læringsmiljøer kan bruges i samme leg og giver derved mening som interesse-center.

Læringsmiljøerne er tilført tilstrækkeligt legetøj som er fint delt op i kasser og kurve med billeder på. Desuden er der relevant billedmateriale på væggene. Der er mulighed for at børn og voksne kan fordele sig da rummene er delt op. Der er desuden rigtig fin balance i steder hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro. Det er tydeligt for børnene hvad de forskellige områder indbyder til, og der er gjort klar til leg. Der er mange materialer tilgængelige, her ses både spil, puslespil, bøger, musikinstrumenter og krea materialer. På stuen med de ældste børn er der mange kasser med billeder på og børnene kan selv forme de læringsmiljøer de på dagen har lyst til. Løsningen giver en dynamisk tilgang til læringsmiljøet, som er meget relevant for aldersgruppen.

Udviklingspotentialer:

I har et fint puderum som er et godt supplement til alle jeres læringsmiljøer. I kan med fordel gøre rummet mere tydeligt og indbydende.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Legepladsen er indrettet sådan at der både er mulighed for motoriske lege og lege der kræver mere fordybelse. Der ses blandt andet to gynggeområder, flere sandkasser, adskillige huse, rutsjebane og cykelbane. Der er områder til høj aktivitet og områder hvor børnene kan lege uden de forstyrres af andre.

Udviklingspotentialer:

Skab læringsmiljøer udendørs som I har gjort indendørs. Der er ikke tilstrækkelige materialer til rådighed i de områder hvor man kan lege fordybet, f.eks. rolleleg. I sandkassen er der lidt spande og skovle, men ingen legetøj som dukkevoerne, dukker eller kapper. Flere børn i sandkassen forsøger at starte leg, men det lykkes ikke rigtigt. Ved de andre "huse" er legetøjet også begrænset, og det gør det svært for børnene at initiere leg i området og for de voksne at deltage. Ved et andet hus deltager en voksen i leg ved at grave vulkaner og finde lava, den leg kunne med fordel tildeles f.eks. dinosaurer. Flere tydelige læringsmiljøer udendørs, med flere materialer, skal inspirere til mere voksen og børneinitieret leg.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Da tilsynet ankommer, er yngste-stuen åben og det er her børnene tages imod. De voksne er imødekomende og hjælper alle børn til at sige farvel til mor eller far. Herved støttes overgangen mellem hjem og institution. De voksne er generelt meget lydhøre overfor børnene. Om morgenen er der mange gode samtaler og fordybelse både i leg og aktivitet. I samtalerne følges børnenes spor og de voksne gør brug af den viden de har om hvert enkelt barn, f.eks. hvad lillesøster hedder, eller hvad kæledyret derhjemme hedder. Kl. 7.45 åbner stue to- mellemgruppen. Her forsættes den varme og imødekomende stemning og der er gode overgange for børnene.

Ved formiddagsmaden observeres mellemgruppen. Der er fine og lange dialoger ved bordene og de voksne er gode til at udvide samtalerne og spørge interesseret ind. Barn siger "Jeg var sur i går" Voksen siger "Åh, jeg kan også blive sur nogle gange" Barn "Hvornår?" Voksen "F.eks. når mine to katte ikke opfører sig ordentligt" Barn "Hvad siger du så til dem?" Samtalen fortsætter længe og ender med at inkludere alle børn ved bordet. Eller udenfor da den voksne konstaterer at der er en hveps. Barn siger "Uhh den kan stikke" Voksen "Er du nogensinde blevet stukket?" barn "Nej det gør ondt" Voksen smiler "Hvordan ved du egentlig det hvis du aldrig er blevet stukket?" Barn griner "Nå nej" Samtalen fortsættes om andre dyr der stikker og dem der ikke gør.

Generelt er der en varm og imødekomende tone, og de voksne taler specifikt og bruger mange begreber. F.eks. har barn taget tegning og den voksne spørger " Er det til din familie?" Pigen nikker og siger "Ja det er til min familie, den skal mor have"

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Om morgenen bydes alle børn ind i aktivitet og leg, og det lykkes at få alle i gang med enten ler, perler eller leg. Om formiddagen ses der også leg på yngstegruppen der støtter fællesskabet. Desuden observeres der dialoger ved måltiderne der inkluderer og skaber relationer.

Udviklingspotentialer:

Generelt mødes børnene varmt og interesseret når der ikke er konflikter. Der er en gruppe børn på observationsdagen som har svært ved at indgå i strukturen eller legen med de andre børn. Det observeres flere gange at de voksne forsøger at få denne gruppe til at indgå i aktiviteterne, men at forsøget ender i konflikt og derfor giver en del irettesættelser og skældud. Der mangler redskaber til at håndtere disse situationer og en fælles strategi for personalegruppen.

Overvej om en tydeligere struktur kan minimere konflikterne. Flere af konflikterne opstår i overgange.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets

interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.
(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Fra morgenstunden observeres der meget børneinitieret leg, og voksendeltagelse deri. F.eks. på yngste-stuen, her leges i køkken og den voksne er med. Barn: "Jeg har fødselsdag" Voksen "Ja det er rigtigt det havde du i går, skal vi så holde en fest?" Børnene danser og den voksne siger "Hey er jeg inviteret?" Børn "Jaaaaa" Voksen: "Okay så kommer jeg" Den voksne sætter sig ned igen og spørger om børnene om de ikke vil lave noget fødselsdagsmad, det gør børnene. Den voksne får serveret og spørger "Hvornår siger i værsgo?" Barnet kigger, smiler og siger "Spis så". Legen fortsætter.

På mellemgruppen er der ligeledes god leg. Her bygges med kogler og kastanjer. Børnene bygger huse med tilhørende svømmepøl. Den voksne formår at beskytte og udvide legen i sådan en grad at tre læringsmiljøer bruges i samme leg. konstruktion, gravemaskiner og mad fra køkken. Tre børn leger desuden "band" med musikinstrumenter, her kommer der en voksen og leger deres største fan. Hun sætter sig på gulvet og leger hun er til koncert.

Der observeres desuden god leg på gruppen ved de yngste om formiddagen inden de skal i hallen. Den voksne er i gang med at bygge togbane med et barn, den voksne byder flere børn ind i legen og lykkes med at lave et berigende legefællesskab.

Alle måltider på stuerne er af god kvalitet. Børnene får til dels lov selv at hælde op, vælge mad og spise i den rækkefølge de har lyst. Der er god stemning og mange gode samtaler og fordybelse omkring det fælles tredje. På ældstegruppe siger et barn "Jeg kan ikke lide makrel" hvortil den voksne med det samme svarer "Jamen så skal du da ikke spise det."

Udviklingspotentialer:

Der er SISTEMA på observationsdagen for mellem og ældstegruppe og de yngste er i hallen. Disse aktiviteter observeres ikke, i stedet observeres overgangene. SISTEMA foregår en halv time for de mellemste og en halv time for de ældste i hallen. På trods af den korte tid, fylder aktiviteten stort set hele dagen i planlægning. Det betyder praktisk at børnene har meget ventetid. Efter formiddagsmad kommer mellemgruppe og ældstegruppe ud, og de voksne går meget frem og tilbage fra ude til inde, står stille på legeplads eller opleves som "gårdvagt" Deltagelse i leg og aktivitet observeres sparsomt, de voksne spørger flere gange om "det er ved at være tid"

Lav en struktur der giver kvalitet i ventetiden. Vær opmærksom på de voksnes ageren i overgange.

Efter SISTEMA er mellemste og ældstegruppe ude igen. Mellemgruppe bliver også ude og spiser frokost. De ældste går ud igen efter frokost. Samme billede observeres; at de fleste voksne ikke er aktivt deltagende i leg eller aktivitet udenfor. Der observeres heller ikke vokseninitieret aktivitet, men mest voksne der går rundt. Skab mere vokseninitieret leg og aktivitet udendørs.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs og tilføj relevant materiale/legetøj for derved at understøtte voksendeltagelse i leg og aktivitet udendørs.

Udviklingsområde 2:

Skab en struktur der minimerer konflikter i overgange, og aftal strategi for konflikthåndtering.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Udviklingsområde 1: Vuggestuen har opdelt deres børnegruppe. Vuggestuen består nu af 2 grupper. Der er etableret relevante læringsmiljøer på stuerne, hvor der er indkøbt mere relevant legetøj. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og anvendes i leg sammen med børnene. Der er etableret struktur og opdeling af børnene i vokseninitierede aktiviteter ud fra husets fælles Årshjul som bygger på læreplans temaer. Strukturen, organisering og planlagte aktiviteter og lege er med til minimering af konflikter. Der er indkøbt kopper og små kander som understøtter børns selvhjulpethed.

Udviklingsområde 2: Strukturen omkring puslesituationen er ændret til at der pusles et barn ad gangen.

Der er hængt billeder op ved børns spisepladser. Der er ligeledes billeder af børn og voksne ved spisebordene. Dette giver mulighed for dialog imellem børn og voksne. På badeværelset ved de ældste vuggestuebørn bliver der arbejdet med børnenes selvhjulpethed. Der er lavet et system så børnene selv kan hente deres ble inden de skal skiftes.

Der er billeder ved de yngste vuggestuebørns pusleplads samt støtte"kommentarer" til vikarerne så de ved hvad de kan tale med børnene om.

Ved at der tages et barn ud og blive skiftet ad gangen giver mulighed for dialoger imellem barn og voksen.

Der har været sparring med tale høre konsulent om omkring sprogtrappen og sproghuset den 25.10.24. Vejledningen hænger synligt på stuerne.

Vikarerne er involveret i forhold til forandringerne der sker i vuggestuen.

Det er en fortsættelig proces, hvor næste skridt er at lave en bog til udendørs brug, hvor der indtænkes billeder i børns dobbelsocialisering. Personalet gør sig tanker om, hvordan billedmateriale fornyes kontinuerligt ud fra de relevante temaer.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven

Udviklingsområde 1: Der er kommet flere materialer, der står i skuret organiseret i kasser. Hvor der er indkøbt mere udelegøj. Vi har fortsættelig fokus på, hvordan disse bringes endnu mere frem i hverdagen, eftersom vi oplever det ikke bliver anvendt optimalt. Vi skal derfor have fortsættelig fokus på fælles ansvar for, hvordan disse legetøj og materielle understøtter voksendeltagelse i lege i vores udendørs aktiviteter.

Udviklingsområde 2: Vi deler børnene i mindre grupper ved overgange og er på forkant ved at guide. Gør ventetid sjovere ved at eks lave et tog, synge og lave mellemrumsopgaver. Der er planlagte vokseninitierede aktiviteter ud fra Årshjulet understøttet med pictogrammer, som hjælper børnene med forudsigelighed i hverdagen.

Strategi for konflikthåndtering i børnehuset Tornby:

- **Vi opbygger trygge relationer til børnene:** så de føler sig set, hørt og forstået. Et trygt og omsorgsfuldt miljø reducerer sandsynligheden for alvorlige konflikter.
- **Vi observerer løbende:** Vi er opmærksomme på børnenes adfærd og relationer, så vi kan gribe ind, før en konflikt eskaleres. Vi er opmærksomme på tidlige tegn på frustration, utilfredshed eller misforståelser.
- **Vi forebygger** ved at danne mindre grupper, er opmærksomme på lydniveau som kan genere børnene.

Indgriben under konflikten

- Vi udviser **neutralitet og ro:** Vi undgår at tage parti eller at hæve stemmen. Formålet er at være en støtte og hjælpe med at afklare situationen for børnene.
- Vi udviser alderssvarende **sprog:** der er passer til børnenes udviklingsniveau, og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser. For eksempel: "Jeg kan se, at du er vred. Vil du fortælle mig, hvad der skete?"

Konflikthåndtering mellem børn

- **Støtte til selvregulering:** Vi hjælper børnene med at lære at regulere deres følelser, ved at udvise rolige reaktioner. Vi gør brug af afledning ved relevante situationer. Vi støtter og guider børnene til konkrete handlemuligheder
- **Problemstilling og dialog:** Efter at have skabt ro, opfordrer vi børnene til at forklare, hvad der skete. Herefter guider vi

børnene til at finde løsninger sammen ved at stille spørgsmål som: "Hvordan tror du, at vi kan løse det sammen sammen?" Ved yngre børn: "Jeg hjælper dig med at ..."

- **Fokus på fælles løsning:** Vi understøtter børnene i at finde løsninger, der tilgodeser begge parter. Dette kan f.eks. være ved at dele, skiftes til at lege med et bestemt legetøj, eller at undgå specifikke handlinger, som skabte konflikten.

Håndtering af konflikter mellem børn og voksne

Den voksne skaber ro omkring situationen

- **Lytning og respekt:** Når et barn er i konflikt med en voksen, er det vigtigt at vi viser, at barnets perspektiv bliver taget seriøst.

- **Forklaring og grænsesætning:** Efter at have lyttet, forklarer den voksne situationen fra et voksent perspektiv, og hvorfor en bestemt handling ikke var acceptabel, på en måde barnet kan forstå. Det er vigtigt at sætte grænser tydeligt - men altid venligt og rart.

- **Giv 2 valgmuligheder:** For at give barnet en følelse af medbestemmelse tilbyder vi barnet valgmuligheder inden for rammerne af institutionens regler. Dette kan hjælpe barnet med at føle sig hørt og anerkendt, samtidig med at de lærer om at være en del af et fællesskab

Efter konflikten: Refleksion og læring

Det er vigtigt at voksne anerkender, når børnene håndterer en konflikt godt eller viser fremskridt i deres sociale kompetencer, da dette motiverer dem til at gentage denne adfærd.

Enighed i tilgang:

Det er vigtigt, at vi alle arbejder ud fra en fælles konfliktstrategi. Alle skal være enige om institutionens værdier og måder at håndtere konflikter på, så børnene møder ensartet støtte fra alle vi voksne. Som bygger på vores fælles børnesyn – og på den gode pædagogiske kvalitet.

En god konflikthåndtering i børnehaven skaber muligheder for læring og udvikling, hvor børnene gradvist bliver bedre til at løse konflikter selv, lærer og forstår, hvordan deres handlinger påvirker andre.

Afsæt: Kvalid, ICDP, Hj.Skolen, Børnesyn

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Tornby har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Tornby haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Læringsmiljøer, dialoger, sprogstimulering og struktur herunder konflikthåndtering.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Tornby frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæringer. Vuggestuen laver aktionslæringer ud fra de to udviklingsområder og børnehaven under temaet "leg" med særligt fokus på voksendeltagelse fra KIDS tilsyn.
- Materialet omkring konflikthåndtering gøres mere enkelt og dermed mere tilgængeligt for alle i personalegruppen.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Siden sidste tilsyn blev gennemført, har vi haft et særligt pædagogisk fokus på læringsmiljøer, dialoger, sprogstimulering, struktur og konflikthåndtering.

Børnehaven

I børnehaven har vi haft et særligt fokus på at styrke de legende tilgange i vores pædagogiske praksis. Gennem et samarbejde med UCN har vi arbejdet med Playful Learning – legens betydning og hvordan leg kan integreres som bærende element i læring og udvikling.

Vi arbejder systematisk med aktionslæring gennem KVALid-cirklen. På både teammøder og personalemøder indsamler vi data, reflekterer over egen praksis og planlægger næste skridt. Denne struktur har givet os et tydeligt fælles sprog for udvikling og læring i personalegruppen.

Derudover har vi udarbejdet en visuel og lettilgængelig konflikthåndteringsstrategi, der bygger på principper fra ICDP og Low Arousal - samt ud fra, hvad der kendetegner god pædagogisk kvalitet og læring for børnene i konflikter og løsninger deraf. Materialet er nu enkelt og overskueligt, og alle – herunder vikarer – introduceres til strategien ved opstart i huset. Strategien hænger synligt på alle vores stuer.

Tegn på udvikling:

Vi oplever en mere rolig og legende tilgang i hverdagens rutiner, hvor børnene profiterer af både de etablerede strukturer og processer, hvor deres perspektiver bliver inddraget. På legepladsen er der kommet flere lege og aktiviteter, og en tydelig rollefordeling mellem de voksne gør det muligt både at understøtte og igangsætte nye lege for børnene.

Vores løbende dataindsamlinger viser styrkede samspil både mellem børn og voksne og børnene imellem. Vi anvender konflikthåndteringsstrategien kontinuerligt – både forebyggende, i situationen og efterfølgende. Det har givet os en brugbar og fælles metode, som tydeligt styrker børns trivsel og udvikling.

Vuggestuen

I vuggestuen arbejder vi ligeledes med aktionslæring gennem KVALid-cirklen, hvor vi indsamler data, reflekterer over vores praksis og beslutter næste skridt. Fokus har været på at skabe læringsmiljøer, der understøtter børns leg og sproglige udvikling.

Vi deltager også i samarbejdet med UCN om Playful Learning, hvor vi har arbejdet med legens betydning og legende tilgange i vores pædagogiske praksis.

Tegn på udvikling:

Vi oplever, at vores læringsrum i højere grad inviterer til leg, og at alle læringsmiljøer bliver anvendt aktivt. Specielt legeområderne med mad og Lego samler både store og små børn og skaber gode relationer på tværs af alder. De voksne deltager aktivt i børnenes lege, tilbyder støtte og inspiration og følger børnenes glæde og interesser tæt. Vi oplever tydelig trivsel og udvikling hos børnene, som genkender de faste lege og ved, hvad der skal ske, når en leg sættes i gang.

Vi bruger lege som Sangglad mini og Min kuffert i overgangssituationer, hvilket skaber ro, genkendelighed og glæde

ved at være sammen. Konflikterne mellem børnene er markant reduceret, fordi de voksne er nærværende, rolige og legende i samspillet. En tydelig rollefordeling mellem de voksne giver mulighed for at invitere børnene aktivt ind i legen, og vi ser, at børnenes relationer til hinanden styrkes. Samtidig er relationerne mellem børn og voksne blevet endnu tættere, fordi vi kontinuerligt er på gulvet og tæt på børnene i deres leg.

Læringsmiljøer og sprogudvikling

Vi har mange dialoger med børnene, og i alle læringsmiljøer findes billeder og materialer, der understøtter nysgerrighed, dialog og samspil. På væggene hænger sange og billeder, som børnene genkender fra hverdagen – både fra institutionen og hjemmet. Det skaber tryghed og genkendelighed og giver et rigt sprogligt miljø, hvor børnene lærer nye ord og begreber i dagligdagen

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning efter KIDS

Børnehuset Tornby har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

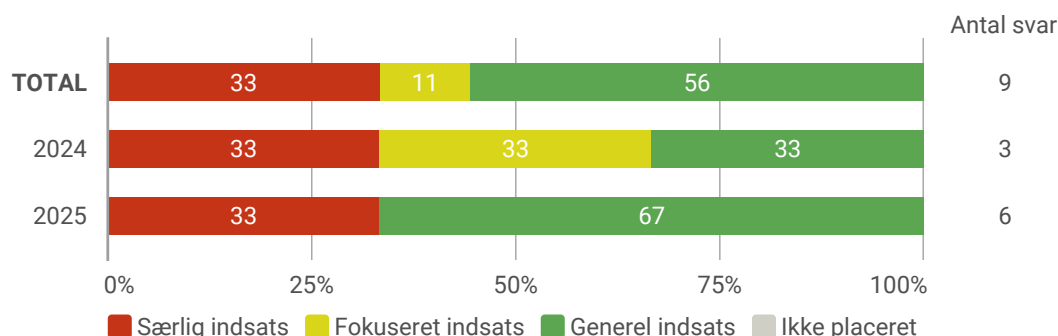
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33% (3)	11% (1)	56% (5)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	0%	100% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

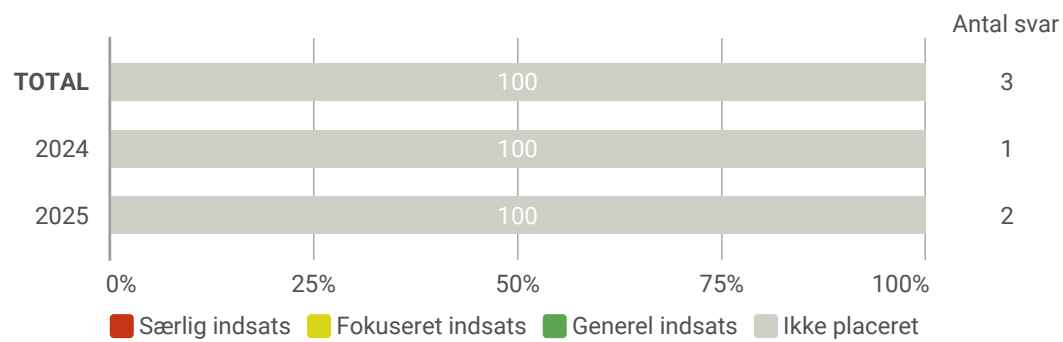
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



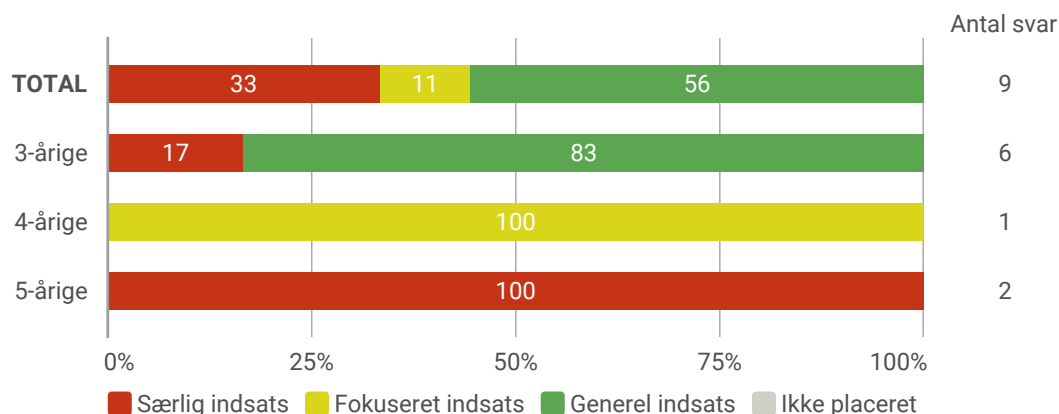
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

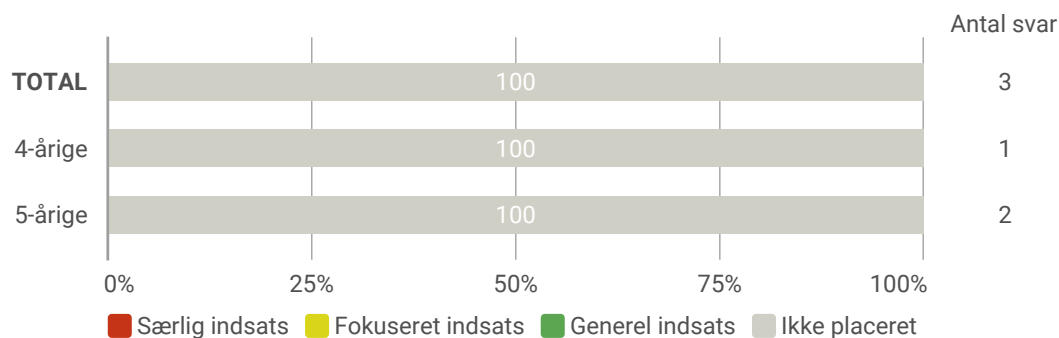
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



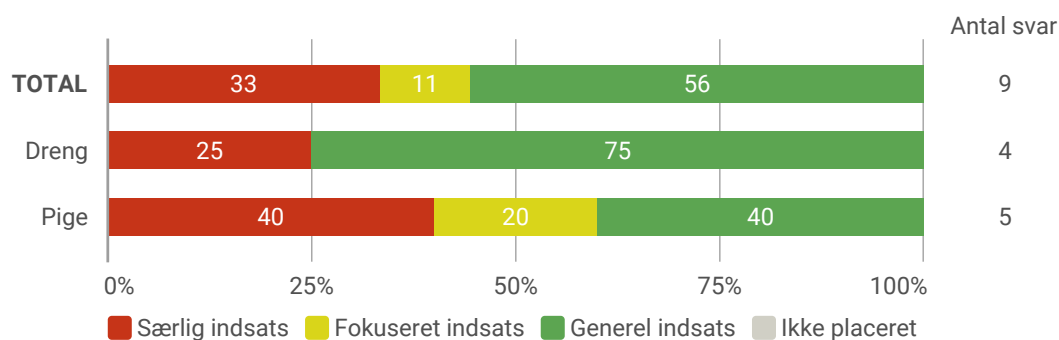
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

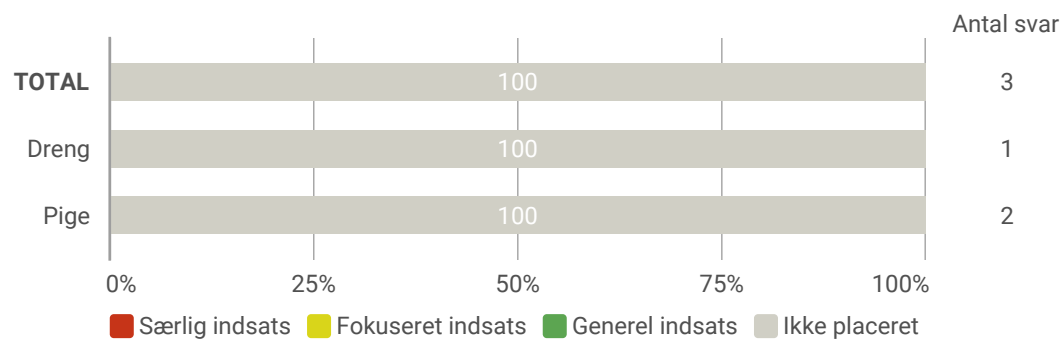
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

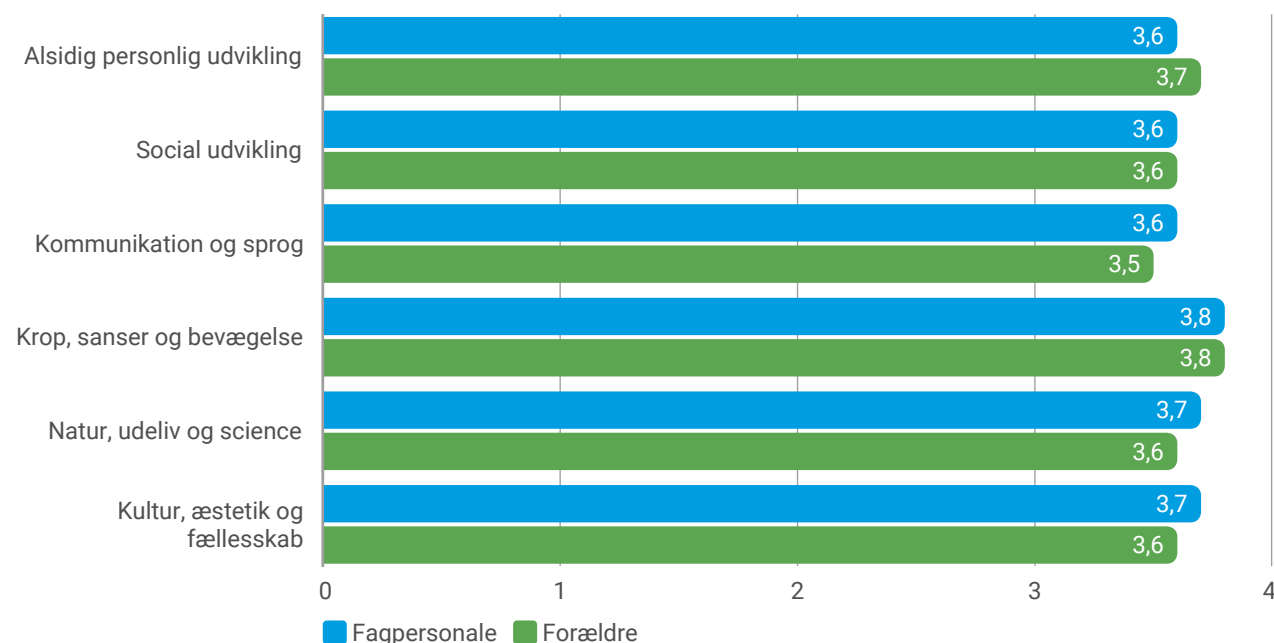
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	116	95

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

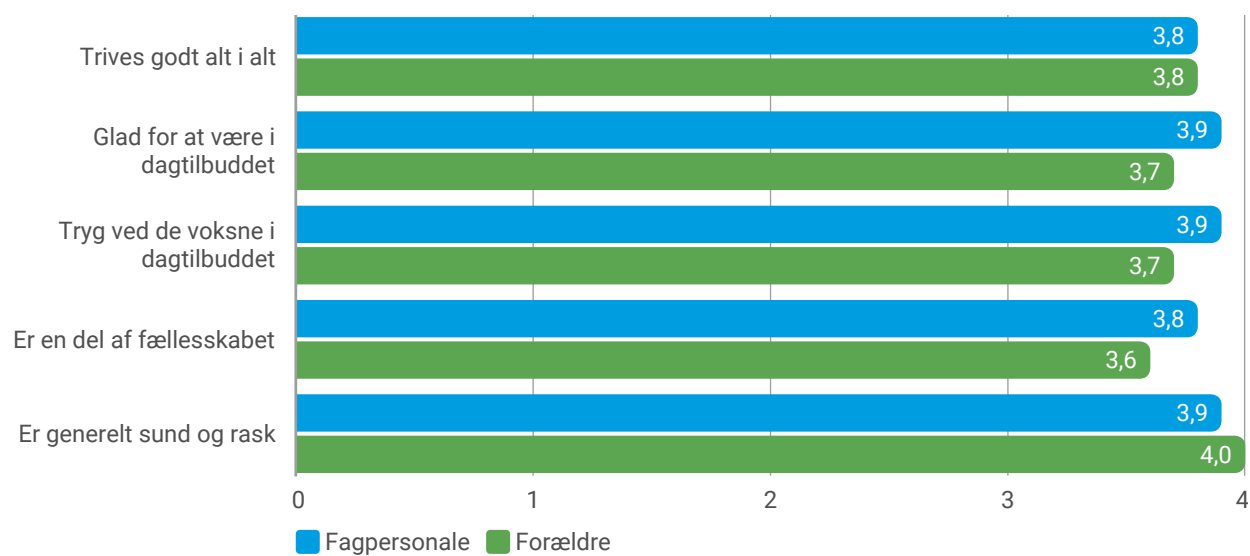
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

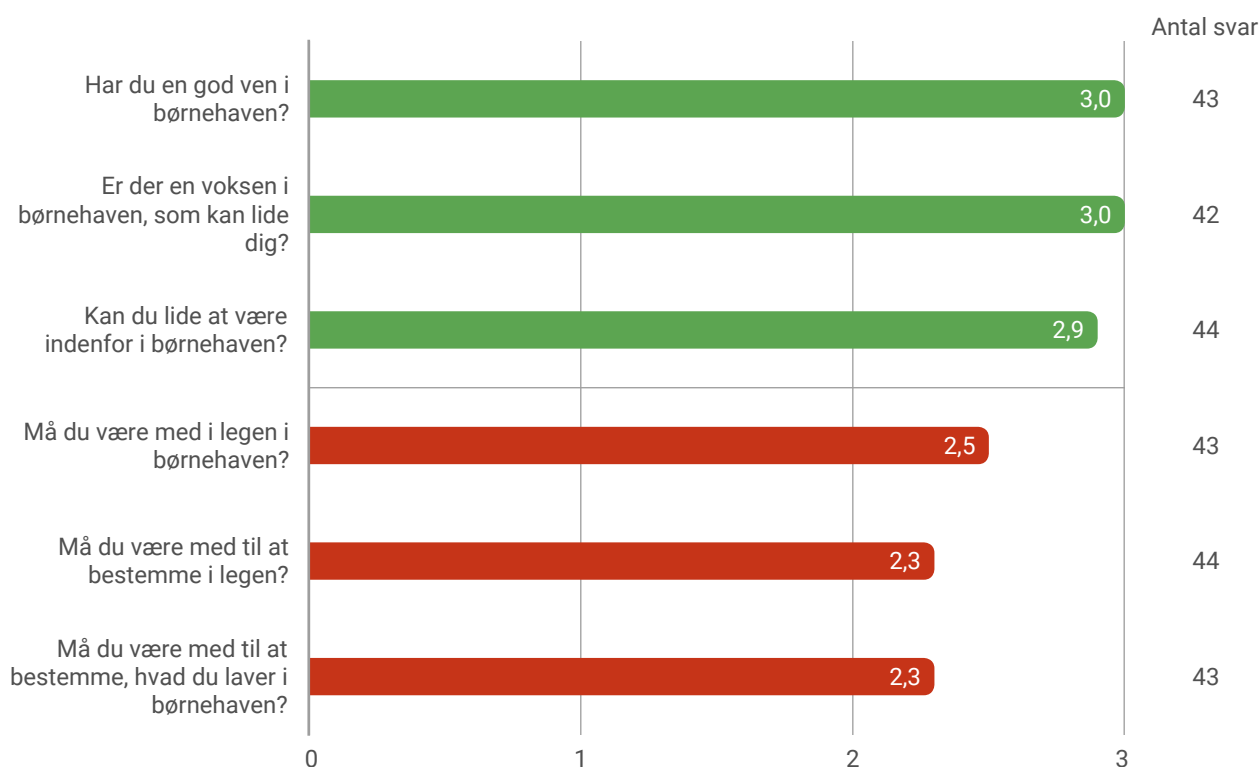
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	16
2025	11
2026	18
Total	45

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

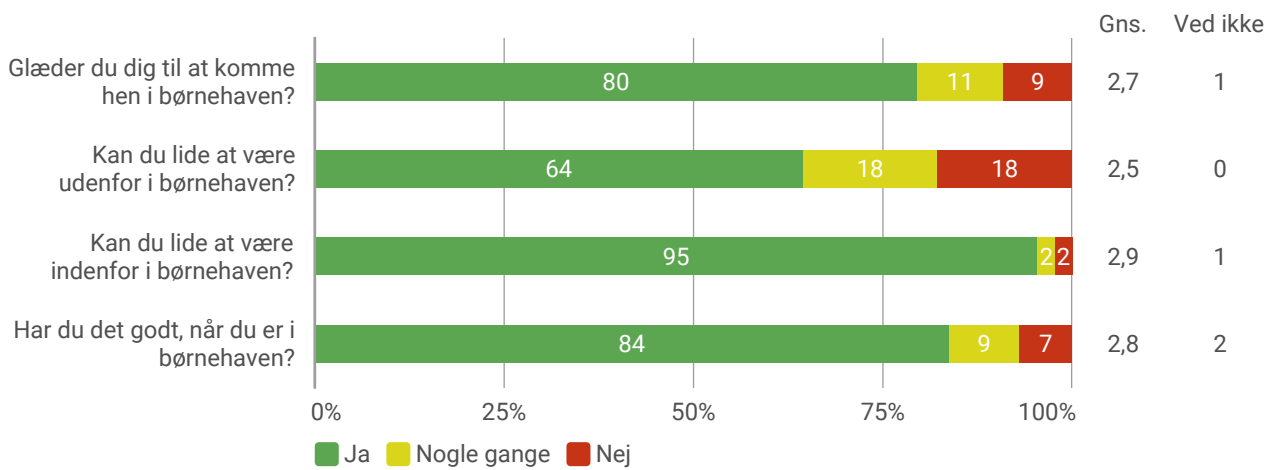
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

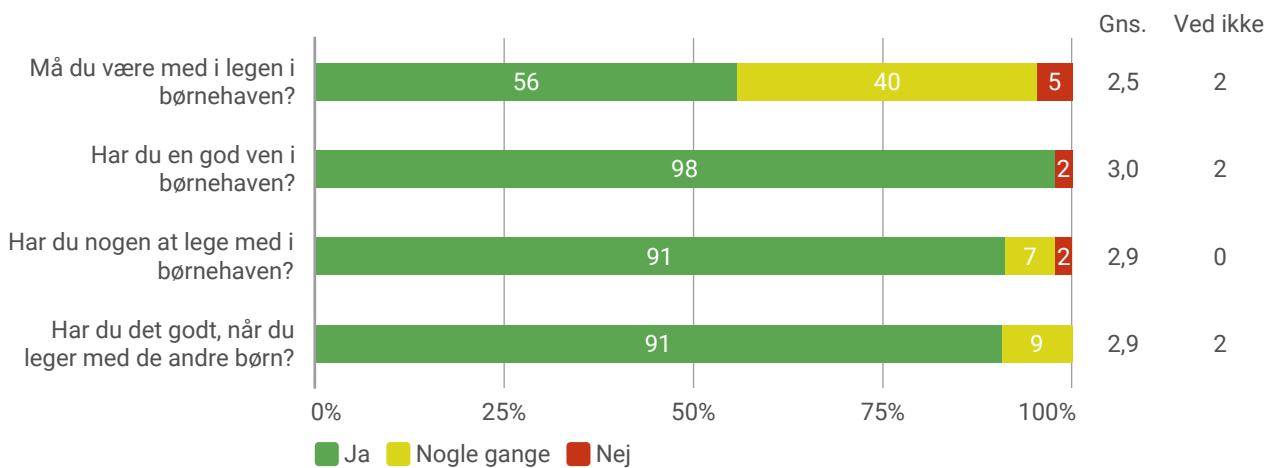
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

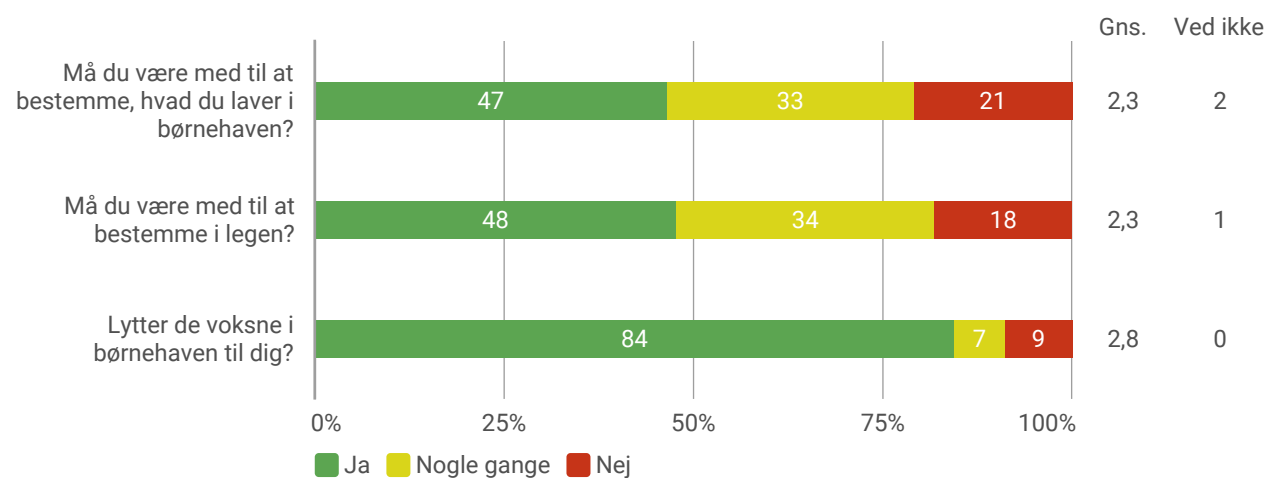
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

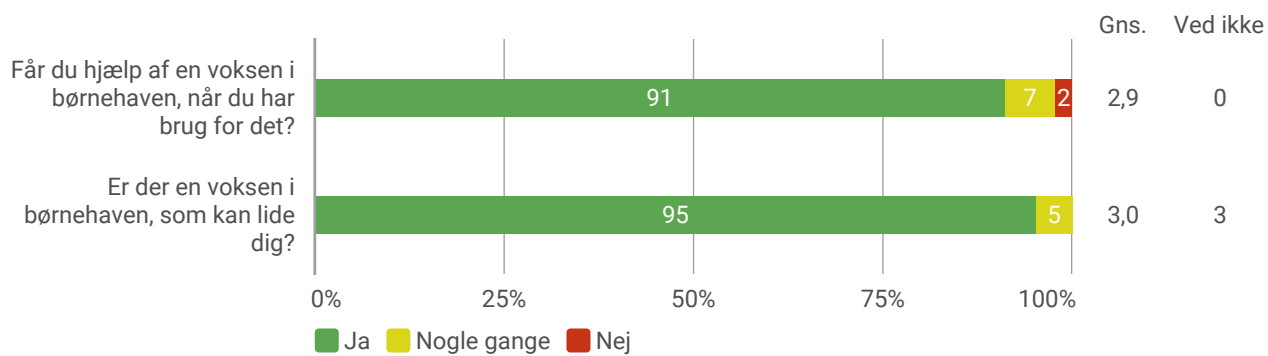
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 01.10.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab læringsmiljøer der inspirerer til mere børne og vokseninitieret leg og minimerer konflikter.
- Skab struktur der inspirerer til flere dialoger og derved et mere sprogstimulerende miljø.

Børnehave:

- Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs og tilføj relevant materiale/legetøj for derved at understøtte voksendeltagelse i leg og aktivitet udendørs.
- Skab en struktur der minimerer konflikter i overgange, og aftal strategi for konflikthåndtering.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Utilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

BEMÆRK: Resultatet igangsatte et skærpet tilsyn fra 03.10.2024 til 17.12.2024. Det skærpede tilsyn er ophørt.

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 12.05.2025 og d.13.11.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at knap halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af piger, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og en tredjedel oplever det nogle gange.